Дата поступления рукописи в редакцию: 04.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 23.03.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-2-425-430

КАТУНИНА Наталия Павловна,
Декан факультета физической культуры ФГБОУ ВО
доктор биологических наук, доцент Брянского государственного
университета имени академика И.Г. Петровского,
e-mail: mail@law-books.ru

ГАЙДАШ Андрей Иванович,
Старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала Краснодарского
университета МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ХРОМЕНКОВ Сергей Михайлович,
Старший преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки Брянского филиала
Орловского юридического института МВД России
имени В.В. Лукьянова,
e-mail: mail@law-books.ru

АЛЁШИН Евгений Александрович,
Независимый ученый,
Ставропольский край г. Ставрополь,
e-mail: mail@law-books.ru

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ УПРАВЛЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация. *В проведенном исследовании рассматривается конвергентный смешанный метод управления для определения влияния преподавательских компетенций и воспринимаемой физической грамотности на содействие достижению целей устойчивого развития в области физического воспитания.*

В ходе качественного исследования, основанного на личном опыте участников, были выделены основные темы: содействие активному образу жизни и здоровью, создание инклюзивной атмосферы, развитие критического мышления и навыков решения проблем.

Одновременно были выделены темы, касающиеся роли опыта в формировании убеждений, взглядов и обязательств.

Проанализированы результаты тестирования, касающиеся физической грамотности, ее конкретики направленной на развитие воспитательного процесса. Раскрывается сущность преподавания и организация комбинированных приемов воздействия во время группового обучения. Особое внимание сосредоточено на условиях правильного достижения целей устойчивого сохранения знаний. В соответствии с этим определена степень значимости педагогических компетенций и их влияние на развитие организма в целом.

Ключевые слова: *физическое воспитание, педагогические компетенции, воспринимаемая физическая грамотность, исследование, принципы, приемы, практический подход.*

KATUNINA Natalia Pavlovna,
Dean of the Faculty of Physical Education,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education,
Doctor of Biological Sciences, Associate Professor,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

GAIDASH Andrey Ivanovich,
Senior Lecturer,
Department of Physical Fitness and Sports,
Stavropol Branch, Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia

KHROMENKOV Sergey Mikhailovich,
Senior Lecturer, Department of Firearms
and Tactical-Special Training, Bryansk Branch,
Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of Russia named after V.V. Lukyanov

ALESHIN Evgeny Aleksandrovich,
Independent Scientist,
Stavropol Region, Stavropol

NEW HORIZONS OF MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION

Annotation. *This study examines a convergent, mixed-method design to determine the impact of teaching competencies and perceived physical literacy on promoting the achievement of Sustainable Development Goals in physical education.*

Through a qualitative study based on the participants' personal experiences, key themes emerged: promoting an active lifestyle and health, creating an inclusive atmosphere, and developing critical thinking and problem-solving skills.

Concurrently, themes were identified regarding the role of experience in shaping beliefs, attitudes, and commitments.

Physical literacy test results were analyzed, specifically addressing its specific aspects aimed at developing the educational process. The essence of teaching and the organization of combined interventions during group learning are explored. Particular attention is focused on the conditions for effectively achieving the goals of sustainable knowledge retention. Accordingly, the significance of teaching competencies and their impact on overall development are determined.

Key words: *physical education, teaching competencies, perceived physical literacy, research, principles, techniques, practical approach.*

Формирование целевых этапов устойчивого развития педагогики охватывает ряд значимых моментов связанных с ее становлением с периода зарождения. Непрерывный вклад педагогических деятелей науки активно формировал концепцию развития воспитания, прилагая усилия для достижения целей устойчивого сохранения знаний. Преодолевая неблагоприятные периоды, бедность, гендерное неравенство, а также социальные и экологические препятствия, с которыми педагогическому сообществу часто приходилось, сталкивается.

В настоящее время насчитываются десятки тысяч профессий, которые различаются по отраслям деятельности, по уровню профессиональных качеств, по степени квалификации и т.п. Наибольшую популярность приобрела классификация профессий по предмету труда, особое место в которой отводится профессиям спортивной направленности. Они характеризуются тесными контактами различных категорий людей, многофункциональностью обязанностей, разнообразием социальных отношений [1].

Примером принадлежности к таким профессиям являются специалисты в области физической культуры. Их деятельность отличается рядом особенностей: высокой социальной ответственностью; сложностью профессиональных задач, требующих высокой устойчивости внимания и наблюдательности; наличием ситуаций, при которых большое значение имеют временные ограничения для принятия решений.

Для того что бы воспитать и вооружить нужными знаниями в данной области специалистов нам необходимо всецело погрузиться в преподавание культуры физической, и далее совершенствовать нужные профессиональные качества для реализации полноценного физического воспитания достойной подрастающей смены. Роль педагога в образовательном процессе обладает своей уникальной спецификой и значительным воздействием, поскольку она служит не только интересам учебного заведения, но и охватывает саму суть общества [2].

На сегодняшний день очень остро стоит вопрос о приоритетном выделении физического

воспитания, в образовательном процессе с акцентом на его продуктивную эффективность и доказанную роль в социализации и формировании ценностных установок подрастающего поколения. В образовании все еще встречается некое несоответствие в разработке стратегий обучения. Не согласованность в физическом воспитании, препятствует расширению критического мышления учащихся и их приверженности к продвижению устойчивого развития. Таким образом, этические соображения, моральные реакции и установленные стандарты социально приемлемого поведения педагога имеют ключевую особенность в воспитании обучающихся [3].

Утвержденная программа по физическому воспитанию позволяет интегрировать продвижение целей устойчивого развития, предоставляя множество возможностей профессионального воздействия от традиционных до интерактивных методов. В таком порядке построения программного обеспечения есть единственный просчет, нет долгосрочного и устойчивого фактора сохранения знаний.

Соответственно, физическая грамотность в рамках физического воспитания и устойчивого развития должна реализовывать существенное влияние на эффективность преподавания, ориентированного на устойчивое развитие. В связи с этим крайне важно внедрять стратегии, способствующие физической подготовке и формированию у педагогов чувства профессиональной компетенции, ответственности и ценностного отношения к здоровью.

По этому пути шли многие научные деятели такие как (А.С. Маккаренко 1888-1939) считающие, что преподаватели должны обладать неординарными способностями и компетенциями для подготовки к вызовам образования в плане устойчивого развития. Это свидетельствует о том, что педагогические компетенции представляют собой благоприятное сочетание знаний, навыков и готовности педагога эффективно и ответственно реагировать на меняющиеся ситуации.

Обоюдным решением авторского коллектива стало предопределеннее о проведении исследования доказывающего отличительные принципы развития педагогических работников непосредственно связанных с физическим воспитанием, для того чтобы понять, как физическое воспитание влияет на развитие педагогов, особенно тех, кто работает в этой сфере. Основной целью являлось — доказать, что принципы развития таких специалистов уникальны и напрямую связаны с их профессиональной деятельностью [4].

В рамках проведения исследования по физическому воспитанию рассматривается тот самый фундамент, на котором строится развитие человека. Однако важно не только сохранять эти знания, но и активно развивать физические способности, формировать позитивное отношение к активности и углублять понимание ее значимости. Именно здесь на первый план выходит концепция физической грамотности. Она не только помогает достичь целей устойчивого развития, но и способствует росту уверенности в себе, улучшению физической формы и компетентности. Такой комплексный подход идеально сочетается с задачами по обеспечению качественного образования, благополучия и здоровья.

Ранее уже проводились исследования по физическому воспитанию и устойчивому развитию, но они часто рассматривали отдельные аспекты и использовали качественные методы. Новое исследование призвано восполнить существующий информационный пробел. В нем планируется использовать смешанные методы, включая конвергентный дизайн, чтобы получить более полное представление о работе преподавателей физического воспитания в контексте устойчивого развития. В качестве респондентов в испытании выступили сотрудники профессиональных спортивных учреждений, а также ведущие преподаватели образовательных организаций.

Авторский коллектив уверен, в уникальном потенциале физического воспитания для достижения целей устойчивого развития. Мы видели, как его акцент на здоровье и движение может дополнить другие подходы, создавая гармонию благодаря использованию смешанных методов. Особое внимание мы уделили тому, что исследование проводилось в различных городах, где у каждого свои уникальные региональные особенности и устои. Такой подход позволил нам лучше понять, как эти различия могут влиять на восприятие как устойчивого развития в целом, так и роли физического воспитания в этом процессе [5].

В вопросах проводимого исследования тщательно изучалось влияние педагогических компетенций, оценивались знания, касающиеся физического воспитания среди преподавателей.

Рассмотрим эти вопросы:

– Прежде всего, важно понять, каково текущее состояние педагогических компетенций педагогических работников, их восприятие физической грамотности и, что особенно важно, насколько эффективно они продвигают цели устойчивого развития (ЦУР) в своей практике. Это включает в себя оценку их знаний, навыков и установок в отноше-

нии физического образования, социальной ответственности и экономического благополучия, интегрированных в учебный процесс по ФВ. Насколько педагогические работники готовы и способны не просто обучать двигательным навыкам, но и формировать у учащихся понимание взаимосвязи между физической активностью, здоровьем и благополучием общества?

– Следующий критический вопрос заключался в том, оказывают ли педагогические компетенции на их собственное, а также воспринимаемое ими, понимание физической грамотности существенное влияние на продвижение ЦУР. Иными словами, является ли высокий уровень профессиональной подготовки педагога и его глубокое понимание того, что значит быть физически грамотным, прямым фактором, способствующим более эффективной интеграции и реализации принципов устойчивого развития в преподаваемой дисциплине? Или же существуют другие, более доминирующие факторы?
– Помимо формальных оценок, крайне важно было изучить личный опыт каждого испытуемого, с которым проводилась работа – в отношении продвижения ЦУР в рамках физического воспитания. Какие конкретные инициативы, проекты или повседневные практики они реализуют? С какими трудностями сталкиваются? Какие успехи отмечают? Этот качественный аспект позволяет получить более глубокое понимание реальной динамики и вызовов, связанных с интеграцией ЦУР в ФВ.
– Как этот личный опыт, будь то положительный или отрицательный, формирует убеждения, взгляды и приверженность к идеям устойчивого развития? В какой степени практическое участие в проектах, направленных на ЦУР, меняет их мировоззрение, усиливает чувство ответственности и мотивирует к дальнейшим действиям? Понимание этого процесса формирования ценностей является ключом к разработке более эффективных образовательных стратегий.
– Наконец, для получения всесторонней картины необходимо проанализировать, в какой степени результаты качественных данных (личный опыт, мнения, наблюдения) согласуются с количественными данными (статистические показатели, результаты опросов, оценки компетенций). Есть ли расхождения между тем, что люди говорят и как они действуют? Или же эти два типа данных подтверждают друг друга, создавая целостное и непротиворечивое представление о состоянии и перспективах продвижения ЦУР в физическом воспитании? Сопоставление этих данных позволит выявить сильные и слабые стороны текущих подходов и определить наиболее перспективные направления для дальнейшего развития.

В описании многих заслуженных деятелей педагогической науки, прослеживается мнение, что педагогические компетенции с адекватными навыками способны побуждать обучающихся концентрироваться на соотношении получаемых знаний к их будущей профессиональной деятельности [6].

Сама физическая грамотность в кругах специалистов по физическому воспитанию описана как сочетание знаний о движении и физической подготовки, при этом способствующая вовлечению в различные виды деятельности на протяжении всей жизни. Более того, отечественные деятели культуры физической, обнаружили, что интерпретация и определение физической грамотности в разных странах мира различается по своим понятиям, физическую грамотность определяют как способность использовать силу и уверенность.

Для количественного и качественного результата в исследовании приняли участие 180 ведущие преподаватели по физической культуре из различных образовательных организаций, а также сотрудники, занимающиеся тренерской деятельностью. Фактический размер выборки исследования соответствовал множественной регрессии для аппроксимации оценок с параметрами вопроса, требующий минимального размера выборки не менее 180 и более человек. Для определения потенциальных респондентов в исследовании использовался метод полного перечисления.

После получения необходимых сертификатов и подтверждений, каждого из добровольцев попросили подписать форму информированного согласия перед началом процедуры сбора данных. Это относится как к количественным, так и к качественным данным.

Кроме того, были предоставлены инструкции по использованию и предоставлению информации для их оценки. Помимо уточнения цели исследования и обеспечения конфиденциальности всех ответов, заполненные анкеты были анонимны. Также, благодаря разрешению использования псевдонимов, была защищена конфиденциальность имен. Возможность отказа от участия была обговорена и могла состояться по требованию испытуемого в любое время.

Все испытуемые принявшие участие оценивались по принципу полного перечисления, полное перечисление включало в себя отбор, сбор и количественную оценку в части популяции для получения делегированной выборки на основе определенных критериев. Важным условием для этого исследования являлось отобрать преподавателей, которые имели педагогический стаж работы в сфере физического образования не менее двух лет. Кроме того, преподаватели-респонденты заполнили анкеты, касающиеся педагогических компетенций, воспринимаемой физической грамотности в физическом воспитании и содействия устойчивому развитию в физическом воспитании.

В рамках данного исследования были применены как количественные, так и качественные методы.

Количественный этап включал три направления оценки:

- Оценка уровня педагогических компетенций.
- Оценка воспринимаемой физической грамотности.
- Оценка вклада в достижение целей устойчивого развития.

Качественный этап состоял из проведения индивидуальных интервью с преподавателями высших учебных заведений. На обоих этапах использовались специально разработанные вопросы для сбора информации.

Анализ полученных данных позволил оценить текущее состояние педагогических компетенций и воспринимаемой физической грамотности в сфере физического воспитания. В контексте физического воспитания, степень соответствия целям устойчивого развития определялась с помощью статистических методов. Промежуточные показатели, такие как среднее значение, использовались для оценки общей тенденции. Соотношение верхнего и среднего значений помогло выявить степень вариативности данных.

Проведенная работа наглядно продемонстрировала, как педагогические компетенции и воспринимаемая физическая грамотность (независимые переменные) влияют на продвижение целей устойчивого развития в физическом воспитании (зависимая переменная).

Было установлено, что педагогическая компетентность преподавателей физического воспитания в вузах находится на очень высоком уровне, со средним показателем 3,78%. Это свидетельствует о стабильно высоком качестве преподавания. Стандартное отклонение в 0,33% указывает на то, что большинство оценок сосредоточено вокруг среднего значения, что говорит о единообразии в оценке компетентности. Таким образом, педагогическая компетентность преподавателей физического воспитания в высших учебных заведениях оценивается как очень высокая и демонстрируется стабильно.

Результаты регрессионного анализа показали, что педагогические компетенции оказывают значительное влияние на продвижение целей устойчивого развития в физическом воспитании. Это означает, что такие аспекты, как учебно-воспитательные процессы, основы физического и психомоторного развития, содержание обучения и развитие физических способностей, способствуют передаче знаний, ценностей и формированию приверженности физическому воспитанию, что, в свою очередь, поддерживает достижение целей устойчивого развития.

Однако, отдельно взятая воспринимаемая физическая грамотность преподавателей физического воспитания не показала значимого влияния на продвижение целей устойчивого развития. Это может указывать на то, что преподаватели не в полной мере осознают значение целей устойчивого развития в контексте физического воспитания, или же связывают их преимущественно с общими аспектами устойчивого развития.

В целом, можно заключить, что как педагогические компетенции, так и воспринимаемая физическая грамотность в совокупности способствуют продвижению целей устойчивого развития в физическом воспитании. При этом, именно педагогические компетенции, в сочетании с воспринимаемой физической грамотностью, играют ключевую роль в достижении высокого уровня устойчивого развития в данной области.

Список литературы:

[1] Бальсевич, В.К. Основные параметры прогноза качественных характеристик специалиста отрасли «Физическая культура и спорт» / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Довузовская подготовка как этап развития кадровой инфраструктуры: сб. научн. тр. – М.: СпортАкадем Пресс, 2001. – С. 9.

[2] Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1991. 225 с.

[3] Бондаревский, Е.Я., Данилов Ю.Г., Епифанов С.П. и др. Информативность тестов, используемых для характеристики физической подготовленности человека // Теория и практика физической культуры. - 2010 - № 1 - С. 23-25.

[4] Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. - М. Политиздат, 1986. - 223 с.

[5] Пельменев, В.К. История физической культуры: Учебное пособие / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 186 с.

[6] Столяров, В.И. Спортивная культура как элемент культуры // Современность как предмет исследования социальных наук : материалы Всерос. науч. конф. М. : МГАФК, 2012. С. 28-33.

References:

[1] Balsevich, V.K. The main parameters of the forecast of the quality characteristics of a specialist in the industry “Physical Culture and Sports “/V.K. Balsevich, L.I. Lubysheva//Dovuzovskaya training as a stage in the development of personnel infrastructure: Sat. scientific tr. - M.: SportAkadem Press, 2001. - S. 9.

[2] Bondarevskaya, E.V. Education as a revival of a person of culture and morality/E.V. Bondarevskaya. - Rostov n/D., 1991. 225 s.

[3] Bondarevsky, E.Ya., Danilov Y.G., Epifanov S.P. et al. Informativity of tests used to characterize a person’s physical fitness//Theory and practice of physical education. - 2010 - NO. 1 - S. 23-25.

[4] Zdravomyslov, A.G. Needs, interests, values/A.G. Zdravomyslov. - M. Politizdat, 1986. - 223 c.

[5] Pelmenev, V.K. History of physical culture: Textbook/V.K. Pelmenev, E.V. Koneeva. Kaliningr. un-t. - Kaliningrad, 2000. - 186 s.

[6] Stolyarov, V.I. Sports culture as an element of culture//Modernity as a subject of research in the social sciences: materials All-grew. scientific. conf. M.: MGAFK, 2012. S. 28-33.

