Дата поступления рукописи в редакцию: 05.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 23.03.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-2-153-158

КОВАЛЕВ Олег Геннадьевич,
доктор юридических наук,
кандидат психологических наук,
профессор, главный научный сотрудник ФКУ
научно-исследовательский институт ФСИН России,
e-mail: okovalev66@gmail.com

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ: ПРАВОВОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. *Целью исследования явились правовые и психологические вопросы профессионального образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы. В процессе ее реализации использовались диалектический метод познания и другие общеизвестные методы логического познания (общенаучные и частнонаучные): анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, социологический опрос, наблюдение, с помощью которых изучались основы профессионального образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы, нашедшие отражение в национальном уголовно-исполнительном законе, законодательстве Российской Федерации, ведомственных правовых актах Минюста и ФСИН России. Профессиональное образование и профессиональное обучение являются актуальными категориями пенитенциарной психологии и педагогики, практики исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы. Профессиональное образование осужденных к лишению свободы можно рассматривать как социальную систему получения ими знаний, умений и навыков для выполнения трудовой оплачиваемой общественно-полезной деятельности в порядке статьи 103 УИК РФ в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Профессиональное обучение осужденных к лишению свободы является процессом приобретения ими знаний, навыков и компетенций необходимых для выполнения работы, получения новой профессии или повышения квалификации. Различные вопросы организации профессионального образования и профессионального обучения осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных учреждениях закреплены в статье 108 УИК РФ. Законодатель подчеркивает значение профессионального обучения и образования осужденных к лишению свободы не только для их исправления, ресоциализации, социальной адаптации, но и социальной реабилитации. Уголовно-исполнительный закон дифференцирует различные категории осужденных, получающих профессиональное образование в условиях ИУ. Отношение осужденных к профессиональному образованию и профессиональному обучению учитывается при определении степени их исправления, возможности применения к ним в дальнейшем условно-досрочного освобождения, замены не отбытой части наказания более мягким наказанием. Профессиональное обучение осужденных к лишению свободы активно используется сотрудниками и администрацией ИУ вместе с таким основным средством исправления как воспитательная работа. Способствующая не только исправлению осужденных, но и профилактики их противоправного поведения, нарушений установленного порядка отбывания наказания. В настоящее время перспективным является использование цифровой среды в профессиональном обучении отбывающих наказание в местах лишения свободы. Реализация цифровой трансформации в профессиональное обучение осужденных к лишению свободы. Активное внедрение в пенитенциарную практику современных цифровых и информационных технологий, позволяющих купировать и устранять информационные вызовы, стоящие перед УИС.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, профессиональное обучение, осужденные, лишение свободы, исправительные учреждения, уголовно-исполнительная система, психолого-педагогическое воздействие, средства исправления.*

KOVALEV Oleg Gennadievich,
Doctor of Law,
Candidate of Law of Psychological Sciences,
Professor, Chief Researcher of the FKU Scientific Research
Institute Federal Penitentiary Service of Russia

VOCATIONAL EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING OF PERSONS SENTENCED TO IMPRISONMENT: A LEGAL AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS

Annotation. *The purpose of the study was the legal and psychological issues of vocational education and vocational training of persons sentenced to imprisonment. In the process of its implementation, the dialectical method of cognition and other well-known methods of logical cognition (general scientific and private scientific) were used: analysis, synthesis, comparison, analogy, generalization, sociological survey, observation, with the help of which the basics of vocational education and vocational training of prisoners were studied, reflected in the national penal enforcement law, legislation Of the Russian Federation, departmental legal acts of the Ministry of Justice and the Federal Penitentiary Service of Russia. Vocational education and training are relevant categories of penitentiary psychology and pedagogy, as well as the practice of executing criminal penalties in the form of imprisonment. Vocational education of persons sentenced to imprisonment can be considered as a social system for obtaining knowledge, skills and abilities for performing paid socially useful work in accordance with Article 103 of the Criminal Code of the Russian Federation in correctional institutions of the penal system. Vocational training of persons sentenced to imprisonment is the process of acquiring the knowledge, skills and competencies necessary for them to perform a job, acquire a new profession or improve their skills. Various issues of the organization of vocational education and vocational training for convicts serving their sentences in correctional institutions are fixed in article 108 of the Criminal Code of the Russian Federation. The legislator emphasizes the importance of vocational training and education of persons sentenced to imprisonment not only for their correction, re-socialization, social adaptation, but also for social rehabilitation. The Penal Enforcement Law differentiates the various categories of convicts who receive vocational education in conditions of detention. The attitude of convicted persons to vocational education and training is taken into account when determining the degree of their correction, the possibility of applying parole to them in the future, and replacing the part of the sentence not served with a more lenient punishment. Vocational training of persons sentenced to imprisonment is actively used by the staff and administration of the Educational Institution together with such a basic means of correction as educational work. Contributing not only to the correction of convicts, but also to the prevention of their illegal behavior, violations of the established procedure for serving sentences. Currently, the use of the digital environment in professional training of those serving sentences in places of deprivation of liberty is promising. Implementation of digital transformation in vocational training of prisoners. The active introduction of modern digital and information technologies into penitentiary practice, which make it possible to stop and eliminate the information challenges facing the penitentiary system.*

Key words: *vocational education, vocational training, convicts, imprisonment, correctional institutions, penal enforcement system, psychological and pedagogical impact, means of correction.*

Введение. Профессиональное образование и профессиональное обучение являются актуальными категориями пенитенциарной психологии и педагогики, практики исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы. Это подтверждает отнесение уголовно-исполнительным законом (в статье 9 УИК РФ) профессионального обучения к основным средствам исправления осужденных [1, с.144-150].

Профессиональное образование осужденных к лишению свободы можно рассматривать как социальную систему получения ими знаний, умений и навыков для выполнения трудовой оплачиваемой общественно-полезной деятельности в порядке статьи 103 УИК РФ в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее ИУ УИС) [2, с. 79-84].

Профессиональное обучение осужденных к лишению свободы является процессом приобретения ими знаний, навыков и компетенций необходимых для выполнения работы в центрах трудовой адаптации и производственных мастерских ИУ, в федеральных государственных унитарных предприятиях УИС, в организациях иных организационно-правовых форм, расположенных на территориях ИУ и вне их, при условии обеспече-

ния надлежащей охраны и изоляции осужденных. Получения новой профессии или повышения квалификации [3, с. 95-98].

Таким образом, в настоящее время существуют объективные потребности междисциплинарного изучения правовых и психолого-педагогических вопросов профессионального образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы.

Методы и принципы исследования. Для изучения правовых и психологических вопросов профессионального образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы использовались диалектический метод познания и другие общеизвестные методы логического познания (общенаучные и частнонаучные): анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, социологический опрос, наблюдение, с помощью которых изучались основы профессионального образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы, нашедшие отражение в национальном уголовно-исполнительном законе, законодательстве Российской Федерации, ведомственных правовых актах Минюста и ФСИН России.

Основные результаты. Различные вопросы организации профессионального образования и профессионального обучения осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных учреждениях закреплены в статье 108 УИК РФ, первая часть которой указывает обязательность профессионального обучения или среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности) по которой осужденный может работать в ИУ и после освобождения из него. Тем самым законодатель подчеркивает значение профессионального обучения и образования осужденных к лишению свободы не только для их исправления, ресоциализации, социальной адаптации, но и социальной реабилитации [4, с. 300-305].

Анализируемая норма уголовно-исполнительного закона дифференцирует различные категории осужденных, получающих профессиональное образование в условиях ИУ. Так, при отсутствии медицинских противопоказаний следующие осужденные могут по их желанию пройти соответствующее профессиональное обучение, получить среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, а также о социальной защите инвалидов [5]:

– являющиеся инвалидами первой или второй группы [6, с. 19];
– больные, страдающими хроническими заболеваниями;
– достигшие возраста, дающего право на назначение страховой пенсии по старости в соответствии с законодательством Российской Федерации [7].

При этом, перечень хронических заболеваний и медицинских противопоказаний, препятствующий профессиональному обучению по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и порядок проведения медицинских осмотров осужденных определяется совместным нормативным правовым актом ФСИН и Минздрава России [8].

Подчеркивая значимость и востребованность профессионального образования и профессионального обучения для практики исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы, уголовно-исполнительный закон в третьей части статьи 108 УИК РФ указывает, что отношение к ним осужденных учитывается при определении степени их исправления [9]. Возможности применения к ним в дальнейшем условно-досрочного освобождения, замены не отбытой части наказания более мягким наказанием, в соответствии со статьями 79 и 80 УК РФ [10].

Анализ сложившейся в отечественных пенитенциарных учреждениях практики организации профессионального обучения осужденных к лишению свободы, позволяет констатировать, что активно используется сотрудниками и администрацией ИУ вместе с таким основным средством исправления как воспитательная работа. Способствующая не только исправлению осужденных, но и профилактики их противоправного поведения, нарушений установленного порядка отбывания лишения свободы [11, с. 160-167]. Успешному решению задач ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных.

Таким образом, профессиональное образование и профессиональное обучение направлено не только на обретение осужденными специальных профессиональных умений, навыков и компетенций, но и формирование их личности. Развитие положительных психологических характеристик, преодолению деформации правосознания и правовой культуры [12, с. 407-411].

В рассматриваемом контексте в настоящее время перспективным является использование цифровой среды в профессиональном обучении отбывающих наказание в местах лишения свободы [13, с. 96-99]. Реализация цифровой трансформации в профессиональное обучение осужденных к лишению свободы [14, с.13-17]. Активное внедрение в пенитенциарную практику современных цифровых и информационных тех-

нологий, позволяющих купировать и устранять информационные вызовы, стоящие перед УИС [15, с. 19-24].

Важными правовыми нюансами нормативного регулирования профессионального образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы является наделение законодателем администрации ИУ обязанностью оказывать им содействие в получении высшего образования, что подтверждает реализацию гуманистического подхода в современной уголовно-исполнительной политике. Даже осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы, согласно части пятой статьи 108 УИК РФ могут проходить профессиональное обучение непосредственно на производстве [16].

Обсуждение. Результаты исследования обсуждались на следующих научно-практических форумах, где автор выступал с докладами на:

- VIII Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия», состоявшейся в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России 13.04.2021 г. Доклад на тему «Взаимодействие органов прокуратуры с общественными наблюдательными комиссиями при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний»;
- XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики», 18 -19.10.2023 в ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН (г. Новокузнецк). Доклад на тему «Современные проблемы правовой имплементации пенитенциарных стандартов в деятельность уголовно-исполнительной системы России»;
- Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система, государство и общество: проблемы взаимодействия», состоявшейся 20.10.2023 в Псковском филиале Университета ФСИН России. Доклад на тему: «Влияние уголовной и уголовно-исполнительной политики современной России на состояние женской преступности»;
- Межрегиональном научно-практическом семинаре «Правовые основы и практика реализации законодательства о пробации», состоявшемся в Санкт-Петербургском университете ФСИН России 7 февраля 2024 года. Доклад на тему: «Особенности прокурорского надзора за исполнением Федерального закона «О пробации в Российской Федерации»;
- Всероссийской научно-практической конференции «Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы», посвященной 145-летию создания уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, состоявшейся в ВЮИ ФСИН России 28 февраля 2024 года. Доклад на тему «Значение прокурорского надзора в реализации законодательства о пенитенциарной и постпенитенциарной ресоциализации»;
- Всероссийской научно-практической конференции «Советская и российская криминалистика: традиции и современные векторы», которая состоится в Московской академии Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева 29.02. 2024 г. Доклад на тему «К вопросу взаимодействия правоохранительных органов в противодействии пенитенциарной преступности».

Заключение. Профессиональное образование и профессиональное обучение являются актуальными категориями пенитенциарной психологии и педагогики, практики исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы. Это подтверждает отнесение уголовно-исполнительным законом (в статье 9 УИК РФ) профессионального обучения к основным средствам исправления осужденных.

Профессиональное образование осужденных к лишению свободы можно рассматривать как социальную систему получения ими знаний, умений и навыков для выполнения трудовой оплачиваемой общественно-полезной деятельности в порядке статьи 103 УИК РФ в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Профессиональное обучение осужденных к лишению свободы является процессом приобретения ими знаний, навыков и компетенций необходимых для выполнения работы в центрах трудовой адаптации и производственных мастерских ИУ, в федеральных государственных унитарных предприятиях УИС, в организациях иных организационно-правовых форм, расположенных на территориях ИУ и вне их, при условии обеспечения надлежащей охраны и изоляции осужденных. Получения новой профессии или повышения квалификации.

Различные вопросы организации профессионального образования и профессионального обучения осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных учреждениях закреплены в статье 108 УИК РФ. Законодатель подчеркивает значение профессионального обучения и образования осужденных к лишению свободы не только для их исправления, ресоциализации, социальной адаптации, но и социальной

реабилитации. Уголовно-исполнительный закон дифференцирует различные категории осужденных, получающих профессиональное образование в условиях ИУ.

Отношение осужденных к профессиональному образованию и профессиональному обучению учитывается при определении степени их исправления, возможности применения к ним в дальнейшем условно-досрочного освобождения, замены не отбытой части наказания более мягким наказанием, в соответствии со статьями 79 и 80 УК РФ.

Профессиональное обучение осужденных к лишению свободы активно используется сотрудниками и администрацией ИУ вместе с таким основным средством исправления как воспитательная работа. Способствующая не только исправлению осужденных, но и профилактики их противоправного поведения, нарушений установленного порядка отбывания наказания.

В настоящее время перспективным является использование цифровой среды в профессиональном обучении отбывающих наказание в местах лишения свободы. Реализация цифровой трансформации в профессиональное обучение осужденных к лишению свободы. Активное внедрение в пенитенциарную практику современных цифровых и информационных технологий, позволяющих купировать и устранять информационные вызовы, стоящие перед УИС.

Список литературы:

[1] Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. Профессиональное обучение как средство исправления осужденных // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2020. С 144-150.

[2] Ковалев О.Г., Ковтуненко Л.В. Учебная деятельность и профессиональная подготовка в исправлении осужденных // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 79-84.

[3] Гусева Е.В. Профессиональное обучение осужденных в местах лишения свободы // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 7 (221). С. 95-98.

[4] Ковалев О.Г. Правовые и психологические основы социальной реабилитации осужденных // Право и управление. 2024. № 10. С. 300-305.

[5] Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 31.072025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации // Consultant.ru (дата обращения 22.12.2025).

[6] Ковалев О.Г., Маркова Т.А. Формирование мотивационно-смысловой сферы осужденных-инвалидов в процессе психокоррекционной работы с ними в местах лишения свободы // Столыпинский вестник. 2021. Т. 3. № 1. С. 19.

[7] Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Consultant.ru (дата обращения 22.12.2025).

[8] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации / Бриллиантов А.В., Геранин В.В., Зубарев С.М., Дубровицкий Л.П., Епанешников В.С., Казакова В.А., Ковалев О.Г., Куденеев С.В., Лысягин О.Б., Лядов Э.В., Михлин А.С., Филимонов О.В., Селиверстов В.И. (постатейный) / Москва, 2008. 448 с.

[9] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации / Трунов И.Л., Филимонов О.В., Айвар Л.К., Михлин А.С., Гришко А.Я., Гейхман В.Л., Ковалев О.Г., Толкаченко А.А., Трунцевский Ю.В., Лобов Я.В., Самойлов А.С., Шабанов Г.Х., Шарапов С.Н., Середа Е.В., Казакова В.А. Москва, 2006. 148 с.

[10] Уголовное право России. Особенная часть: Учебник // Ковалев О.Г., Баев О.Я. Москва, 2007. 374 с.

[11] Ковалев О.Г., Иконников Д.С., Семенова Н.В. Проблемы организации воспитательной работы в исправительных учреждениях в процессе профилактики противоправного поведения осужденных // Перспективы науки. 2024. № 3 (174). С. 160-167.

[12] Ковалев О.Г. Пути преодоления деформации правосознания осужденных молодежного возраста, в отношении которых применяется пенитенциарная пробация // Образование и право. 2025 № 1. С. 407-411.

[13] Кузнецов М.И. Использование цифровой среды в профессиональном обучении отбывающих наказание в местах лишения свободы // В сборнике: Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Сборник материалов 2 Международной научно-практической конференции. Киров, 2023. С. 96-99.

[14] Ковалев О.Г., Багнычев М.Ю. Особенности реализации цифровой трансформации в уголовно-исполнительной системе на современном этапе ее развития // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 4. С. 13-17.

[15] Ковалев О.Г., Мельникова О.В. Информационные вызовы современного государства и общества и пути их преодоления уголовно-исполнительной системой России // Вестник Владимирского юридического института. 2025. № 3 (76). С. 19-24.

[16] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) // Бриллиантов А.В., Геранин В.В., Зубарев

С.М., Дубровицкий Л.П., Епанешников В.С., Казакова В.А., Ковалев О.Г., Куденеев С.В., Лысягин О.Б., Лядов Э.В., Михлин А.С., Селиверстов В.И., Филимонов О.В. Москва, 2011.

References:

[1] Golubovsky V.Yu., Kunts E.V. Vocational training as a means of correcting convicts // In the collection: Scientific Papers of the Federal State Budgetary Institution of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2020. From 144-150.

[2] Kovalev O.G., Kovtunenko L.V. Educational activity and professional training in the correction of convicts // In the collection: Spiritual and moral education of the individual in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. pp. 79-84.

[3] Guseva E.V. Vocational training of convicts in places of deprivation of liberty // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2023. No. 7 (221). pp. 95-98.

[4] Kovalev O.G. Legal and psychological foundations of social rehabilitation of convicts // Law and management. 2024. No. 10. pp. 300-305.

[5] Federal Law No. 181-FZ of 11/24/1995 (as amended on 07/31/2025) "On Social Protection of Persons with Disabilities in the Russian Federation // Consultant.ru (accessed 22.12.2025).

[6] Kovalev O.G., Markova T.A. Formation of the motivational and semantic sphere of convicts with disabilities in the process of psychocorrective work with them in places of deprivation of liberty // Stolypinsky Bulletin. 2021. Vol. 3. No. 1. p. 19.

[7] Federal Law No. 400-FZ dated December 28, 2013 "On Insurance Pensions" // Consultant.ru (accessed 22.12.2025).

[8] Commentary to the Penal Enforcement Code of the Russian Federation / Brilliantov A.V., Geranin V.V., Zubarev S.M., Dubrovitsky L.P., Epaneshnikov V.S., Kazakova V.A., Kovalev O.G., Kudeneev S.V., Lysyagin O.B., Lyadov E.V., Mikhlin A.S., Filimonov O.V., Seliverstov V.I. (article-by-article) / Moscow, 2008. 448 p.

[9] Commentary to the Penal Enforcement Code of the Russian Federation / Trunov I.L., Filimonov O.V., Aivar L.K., Mikhlin A.S., Grishko A.Ya., Geikhman V.L., Kovalev O.G., Tolkachenko A.A., Truntsevsky Yu.V., Lobov Ya.V., Samoilov A.S., Shabanov G.Kh., Sharapov S.N., Sereda E.V., Kazakova V.A. Moscow, 2006. 148 p.

[10] Russian criminal law. Special part: Textbook // Kovalev O.G., Baev O.Ya. Moscow, 2007. 374 p.

[11] Kovalev O.G., Ikonnikov D.S., Semenova N.V. Problems of organizing educational work in correctional institutions in the process of preventing illegal behavior of convicts. Perspektivy nauki. 2024. No. 3 (174). pp. 160-167.

[12] Kovalev O.G. Ways to overcome the deformation of the legal consciousness of convicts of youth age, in respect of whom penitentiary probation is applied // Education and Law. 2025 No. 1. pp. 407-411.

[13] Kuznetsov M.I. The use of the digital environment in professional training of those serving sentences in places of deprivation of liberty. // In the collection: Professional growth of teachers of special and inclusive education in the context of the digital transformation of modern education. Collection of materials of the 2nd International Scientific and Practical Conference. Kirov, 2023. pp. 96-99.

[14] Kovalev O.G., Bagnychev M.Yu. Features of the implementation of digital transformation in the penal enforcement system at the present stage of its development // Penal enforcement system: law, economics, management. 2023. No. 4. pp. 13-17.

[15] Kovalev O.G., Melnikova O.V. Information challenges of the modern state and society and ways to overcome them by the Russian penal system // Bulletin of the Vladimir Law Institute. 2025. No. 3 (76). pp. 19-24.

[16] Commentary to the Penal Enforcement Code of the Russian Federation (article by article) // Brilliantov A.V., Geranin V.V., Zubarev S.M., Dubrovitsky L.P., Epaneshnikov V.S., Kazakova V.A., Kovalev O.G., Kudeneev S.V., Lysyagin O.B., Lyadov E.V., Mikhlin A.S., Seliverstov V.I., Filimonov O.V. Moscow, 2011.