Дата поступления рукописи в редакцию: 06.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 23.03.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-2-328-330

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник отдела
по совершенствованию нормативно-правового регулирования
деятельности уголовно-исполнительной системы центра
изучения проблем управления и организации исполнения наказаний
в уголовно-исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. *В статье рассматривается комплекс психологических причин, детерминирующих отклоняющееся (делинквентное) поведение у несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и осужденных. Исследование строится на анализе отечественных и зарубежных научных подходов, выделяющих многоуровневую природу девиаций. Особое внимание уделяется взаимовлиянию индивидуально-личностных, семейных и социально-средовых факторов, формирующих устойчивые дезадаптивные паттерны поведения. Целью статьи является систематизация ключевых психологических детерминант для разработки более эффективных программ психокоррекции и ресоциализации данной категории подростков.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние осужденные, отклоняющееся поведение, делинквентность, психологические причины, семейная дезадаптация, психокоррекция, уголовно-исполнительная система, ФСИН России.*

ZORINA Natalia Sergeevna,
senior Researcher of the Department for Improving Legal Regulation
of the Penitentiary System of the Center for the Study of Problems of Management
and Organization of the Execution of Sentences in the Penitentiary System
of the Federal State Institution «Research Institute
of the Federal Penitentiary Service»

PSYCHOLOGICAL REASONS FOR THE DEVIANT BEHAVIOR OF JUVENILE CONVICTS

Annotation. *The article examines a set of psychological causes that determine deviant (delinquent) behavior in minors who have come into conflict with the law and convicted. The research is based on the analysis of domestic and foreign scientific approaches that highlight the multilevel nature of deviations. Special attention is paid to the mutual influence of individual, personal, family, and socio-environmental factors that form stable maladaptive patterns of behavior. The purpose of the article is to systematize the key psychological determinants for the development of more effective programs of psychocorrection and resocialization of this category of adolescents.*

Key words: *juvenile convicts, deviant behavior, delinquency, psychological causes, family maladjustment, psychocorrection, penal enforcement system, Federal Penitentiary Service of Russia.*

Проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних остается одной из наиболее острых в современном обществе. Особую категорию составляют подростки, чье поведение привело к совершению правонарушений и применению уголовного наказания. Криминальный акт выступает вершиной айсберга, под которым скрывается сложный комплекс взаимосвязанных психологических причин [1].

Пребывание в исправительных учреждениях является тяжелой жизненной ситуацией для несовершеннолетних осужденных. Они ограничены в общении, досуге и развитии в общем понимании этого слова. Пока подростки находятся в исправительном учреждении, они должны подчиняться установленному режиму дня, слушаться выполнять требования воспитателей и других сотрудников исправительного учреждения [2].

Необходимо сказать прежде всего про индивидуально-психологические и личностные факторы. На данном уровне причины делинквентного поведения связаны с особенностями психического развития и структуры личности подростка. Одним из самых главных фактором является нарушения в эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сфере: у большинства несовершеннолетних осужденных наблюдается эмоциональная неустойчивость, импульсивность, низкий порог фрустрационной толерантности. Доминируют реакции протеста, агрессии, негативизма. Характерна несформированность волевого контроля, неспособность к отсрочке удовлетворения потребностей [3]. Ценностно-нормативная сфера отличается деформацией: правовые и моральные нормы воспринимаются как чуждые или игнорируются. Доминируют ценности материального благополучия, власти, «крутой» имидж, часто в гипертрофированной форме [1].

Немаловажным необходимо выделить когнитивные искажения. Присутствуют такие деформации мышления, как экстернальный локус контроля (вину за происходящее возлагают на окружающих, обстоятельства), негативистическая оценка социального мира как враждебного, что оправдывает агрессию. Наблюдается недостаточное развитие прогностических функций, неспособность адекватно оценить последствия своих действий [4].

Специфические акцентуации характера и расстройства: В клинической картине часто преобладают неустойчивый, эпилептоидный, гипертимный и шизоидный типы акцентуаций, которые в условиях неблагоприятной среды легко становятся почвой для дезадаптации [5].

Семья является первичным агентом социализации, и ее дисфункция — один из наиболее мощных предикторов отклоняющегося поведения [6]. Большинство несовершеннолетних осужденных выросли в неблагополучных семьях, для которых были характерны проявление насилия, алкогольная или наркотическая зависимость, низкий уровень дохода и недостаток родительского внимания к детям. Такие условия способствуют развитию у подростков чувства отверженности и недоверия к миру, что в дальнейшем проявляется в нарушении социальных норм и принятии законов.

Жизнь в семье, где нормой являются насилие, алкоголизация, криминальные образцы поведения, приводит к прямому усвоению девиантных паттернов. Подросток воспринимает такое поведение как естественное и единственно возможное [7].

Социально-психологические и средовые факторы, являются немаловажными. Ведь влияние девиантной референтной группы для подростка с неустойчивой самооценкой и проблемами в семье группа сверстников становится основным источником идентичности. Попадание в асоциальную или криминальную группу обеспечивает социальное одобрение делинквентных поступков, распределяет ответственность («эффект толпы»), предоставляет криминальный «опыт» и субкультурные нормы [8].

Школьная дезадаптация также является одним из важных факторов. Именно неудачи в учебной деятельности, конфликты с учителями и сверстниками, ощущение себя изгоем в школьной системе ведут к поиску альтернативных способов самоутверждения, часто – в девиантной сфере. Формируется «клеймо» трудного подростка, что усиливает негативный жизненный сценарий [6].

Таким образом, психологические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных представляют собой многоуровневую систему, в которой индивидуальные личностные особенности (эмоционально-волевые нарушения, когнитивные искажения) взаимодействуют с глубокой семейной дезадаптацией (нарушение привязанности, насилие, асоциальные образцы) и подкрепляются влиянием девиантной социальной среды (группа, школьные проблемы).

Психокоррекционная работа с несовершеннолетними осужденными не может ограничиваться лишь воздействием на их правосознание. Она должна носить комплексный характер, включая:

1. Диагностику и коррекцию эмоционально-волевых и когнитивных нарушений.
2. Психотерапевтическую работу с последствиями травм и насилия.
3. Восстановление или формирование конструктивных семейных отношений (где это возможно).
4. Развитие социальных компетенций и навыков просоциального взаимодействия.
5. Формирование позитивной Я-концепции и жизненных перспектив, альтернативных криминальному пути [3].

Только такой системный подход, учитывающий всю глубину психологических причин, может способствовать подлинной ресоциализации несовершеннолетних осужденных и снижению риска рецидивной преступности.

Список литературы:

[1] Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.

[2] Зорина Н.С. К вопросу о педагогической работе по воспитанию несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях / Н. С. Зорина // Пенитенциарная система России в

современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и ресоциализации : Сборник материалов международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Вологда, 05–06 декабря 2024 года. – Вологда: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2025. – С. 35-39.

[3] Ошевский Д.С. Психическое развитие у подростков с делинквентным поведением: монография. – М.: МГППУ, 2008. – 172 с.

[4] Walters G.D. The criminal lifestyle: Patterns of serious criminal conduct. – Newbury Park, CA: Sage Publications, 1990. – 214 p.

[5] Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.

[6] Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.

[7] Moffitt T.E. Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy // Psychological Review. 1993. Vol. 100(4). P. 674–701.

[8] Выготский Л.С. Педология подростка // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 5-242.

References:

[1] Kleiberg J.A. Psychology of deviant behavior. - M.: Shopping center Sphere, 2001. - 160 s.

[2] Zorina N.S. On the issue of pedagogical work on the education of juvenile convicts in educational colonies/N.S. Zorina//The penitentiary system of Russia in the modern conditions of the development of society: from the paradigm of punishment to correction and resocialization: Collection of materials of an international scientific and practical conference. In 2 parts, Vologda, December 05-06, 2024. - Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2025. - S. 35-39.

[3] Oshevsky D.S. Mental development in adolescents with delinquent behavior: monograph. - M.: MGPPU, 2008. - 172 s.

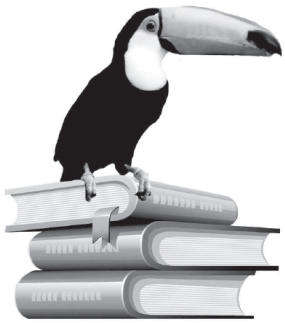
[4] Walters G.D. The criminal lifestyle: Patterns of serious criminal conduct. – Newbury Park, CA: Sage Publications, 1990. – 214 p.

[5] A.E. Lichko. Psychopathies and character accentuations in adolescents. - L.: Medicine, 1983. - 256 s.

[6] Belicheva S.A. Fundamentals of preventive psychology. - M.: Social Health of Russia, 1994. - 221 s.

[7] Moffitt T.E. Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy // Psychological Review. 1993. Vol. 100(4). P. 674–701.

[8] Vygotsky L.S. Pedology of a teenager//Collected Works: In 6 vols. T. 4. - M.: Pedagogy, 1984. - S. 5-242.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников, учебных и методических пособий, монографий, научных статей.

Профессионально.

В максимально короткие сроки.

Размещаем в РИНЦ, E-Library.

www.law-books.ru