Дата поступления рукописи в редакцию: 26.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 23.03.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-2-318-323

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ УИС, ЗАСТУПАЮЩИХ НА СЛУЖБУ С ОРУЖИЕМ

Аннотация. *В статье представлен теоретический анализ научных подходов по изучению эмоциональных состояний личности сотрудников УИС, заступающих на службу с оружием.*

Ключевые слова: *эмоциональное состояние, личность, уголовно-исполнительная система, исправительное учреждение.*

POLYAKOVA Ya.N.,
leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

THEORETICAL ANALYSIS OF SCIENTIFIC APPROACHES TO STUDYING THE EMOTIONAL STATES OF THE PERSONALITY OF UIS EMPLOYEES ENTERING THE SERVICE WITH WEAPONS

Annotation. *The article presents a theoretical analysis of scientific approaches to the study of the emotional states of the personality of employees of the penal system who take up service with weapons.*

Key words: *emotional state, personality, penal system, correctional institution*.

Деятельность сотрудника, несущего службу с оружием, обусловлена многими факторами, негативно воздействующими на его психологическое состояние. Одной из основополагающих задач, решаемых учреждениями уголовно-исполнительной системы (УИС), является обеспечение безопасности содержащихся в них осужденных, а также личного состава.

К средствам обеспечения безопасной деятельности исправительных учреждений относится предусмотренное и строго регламентированное законом применение физической силы, специальных средств и оружия [20]. Они применяются как крайняя мера в случае оказания осужденными сопротивления сотрудникам исправительных учреждений (ИУ), злостного неповиновения законным требованиям персонала, проявления буйства, участия в массовых беспорядках или совершении иных общественно опасных действий, а также при побеге или задержании бежавших из исправительных учреждений.

Находясь в постоянном тесном контакте, осужденные и сотрудники взаимно влияют друг на друга, и не всегда результаты этого взаимодействия оказываются положительными. Наблюдаются случаи, когда у сотрудников ИУ, особенно с большим стажем работы, возникают своеобразные личностные изменения, получившие название профессиональной деформации личности. Среди факторов, провоцирующих этот процесс, обычно выделяют:

- хроническую стрессогенность профессиональной деятельности;
- высокую степень «закрытости» ИУ;
- наделение сотрудников большими властными полномочиями;
- тесный контакт с криминогенной средой;
- депривация общения;
- зависимость от коллектива сотрудников ИУ;

Нельзя сказать, что абсолютно все сотрудники ИУ подвержены профессиональной деформации, но особенности профессиональной дея-

тельности УИС и высокий уровень эмоционально-стрессовых нагрузок предъявляют повышенные требования к их морально-нравственному облику, общественно-правовому сознанию, психической устойчивости и интеллектуальным особенностям.

Сотрудники УИС, несущие службу с оружием, больше, чем другие сотрудники УИС подвержены стрессогенным факторам.

Условия осуществления профессиональной деятельности сотрудников УИС характеризуется значительной степенью риска для жизни и здоровья сотрудников, высоким уровнем персональной ответственности, которая еще больше возрастает в условиях несения службы с оружием, постоянно меняющейся оперативной и служебной обстановкой. К числу неблагоприятных социально-гигиенических условий добавляется недостаточность межсменного отдыха, систематическое нарушение режима «сон - бодрствование».

Кроме того, весь личный состав должен находиться в состоянии постоянной готовности к действиям при чрезвычайных ситуациях: мероприятиях по борьбе с массовыми эксцессами, операциях по освобождению заложников, нападениям на охраняемые объекты и др., совершенствовать навыки владения оружием, приемами самозащиты, управления транспортными средствами, уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Выполнение сотрудником охраны своих служебных обязанностей связано с определенным риском для его жизни и здоровья, а экстремальная ситуация может возникнуть в любой момент. Этого, к сожалению, многие недооценивают, особенно молодые сотрудники.

Психические состояния - это весьма сложное по своей структуре психическое явление, включающее настрой мыслей, чувств, побуждений и отношений человека к самому себе и окружающему миру.

Существуют различные классификационные системы психических состояний.

Ситуативные состояния выражают особенности ситуации, которая вызывает у человека не характерные для него реакции, и исчезает с ее изменением.

В практических целях важно выявить состояния, влияющие позитивно и негативно на развитие личности и продуктивность ее жизнедеятельности. С этой точки зрения выделяют:

Оптимальные психические состояния. К оптимальным относятся психические состояния, которые позитивно влияют на развитие личности и при которых деятельность человека наиболее активна и продуктивна.

Менее продуктивно влияет на личность и ее деятельность стрессовое (перевозбужденное) состояние, при котором из-за сильного напряжения может ослабляться самоконтроль. Некоторые виды деятельности, требующие боевого азарта, трудового энтузиазма, глубокой страсти, не обходятся без стрессовых состояний. Однако чаще стрессы возникают в ситуациях, опасных для жизни, здоровья и социального благополучия личности. В качестве стрессора (раздражителя, вызывающего стресс) может выступать сам факт лишения свободы.

Негативно влияют на развитие личности и ее деятельность депрессивные состояния, представляющие собой длинный ряд последовательно снижающихся настроений, выражающихся в вялости, апатичности, пассивности и безразличии к окружающему миру и самому себе. Завершается этот ряд пограничными депрессивными состояниями или депрессией, свидетельствующем о патологическом развитии личности. Характерной особенностью людей, находящихся в депрессивном состоянии, является то, что они дают неадекватные реакции на те или иные раздражители. Например, на воздействие малозначимого для личности фактора человек реагирует так же как на весьма значимый фактор. Этим можно объяснить явления, когда сотрудник дает бурную вспышку на незначительное замечание руководителя и остается равнодушным к какому-либо наказанию.

Психические состояния, как и другие психические явления, причинно обусловлены, хотя человек не всегда осознает это. Все причины, вызывающие психические состояния, можно условно разделить на три группы: влияние внутренней среды организма (от здоровья и деятельности организма человека, во многом зависят его психические состояния). Разного рода расстройства и болезни организма могут существенно снижать психические состояния. Особенно сильно дезорганизует психику человека, вызывая у него депрессивные психические состояния или эйфорию, употребление алкоголя и других возбуждающих средств.

Подчеркивая зависимость психических состояний от здоровья человека, функционального состояния его организма, нужно видеть и обратную связь: переживаемые психические состояния существенно влияют на состояние здоровья человека [21];

Психические состояния в значительной мере объясняются личностными особенностями людей. Так, противоречия различного рода убеждениях, пессимистические взгляды на жизнь служат источником пониженных и даже депрессивных состояний. Психические состояния органически связаны с потребностями личности. Темперамент, также может влиять на наличие того или иного состояния. Обычно это люди с холери-

ческими и меланхолическими чертами темперамента. Также важно учитывать предшествующие состояния;

Влияние внешней среды и сложившейся ситуации (морально-психологический климат в коллективе, стиль взаимоотношений, традиции, групповые настроения и т.д.)

Психические состояния вносят существенные корректировки в восприятие личности. Так, в состоянии ожидания искажается восприятие времени вызывают чувства раздражения и отчаяния.

Причинная обусловленность психических состояний сотрудников открывает перед психологами перспективу управления этими состояниями: возможность предотвращать, снимать, нейтрализовать отрицательно влияющие и вызывать, поддерживать и закреплять положительно влияющие на личность состояния. Важно предупредить возникновение полного отчаяния, не допустить перерастания глубоких внутренних конфликтов в психические срывы [22].

Снятию отрицательных и формированию положительных психических состояний способствует предупреждение и предотвращение всевозможных нарушений взаимоотношений между сотрудниками колонии и лицами, лишенными свободы, умелое разрешение конфликтов в среде осужденных. Практика показывает, что в тех колониях, где коллектив сотрудников недостаточно сплочен и господствуют негативные отношения, формируются состояния незащищенности или ложной психологической защищенности.

С.П. Безносов связывает задачи организации психологической подготовки в пенитенциарной системе с формированием психологической устойчивости сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях посредством формирования эмоционально-волевых качеств.

Следовательно, эмоциональная устойчивость является одним из основополагающих факторов, оказывающих непосредственное влияние на осуществление эффективной служебной деятельности сотрудников УИС.

Эмоциональная устойчивость не дается человеку от рождения, она развивается в результате воспитания и самовоспитания. Оценка эмоциональной устойчивости как средства формирования интеллектуальных способностей воспринимается курсантами адекватно, так как многие из них столкнулись в учебной деятельности с дезорганизующей функцией эмоций.

Следует отметить, что психодиагностика, включающая все виды предложенных методик, является начальной. Для диагностики внимания можно использовать и другие методики, например, таблицы Шульте.

Однако основным методом диагностики все же является наблюдение, причем, основными настораживающими фактором, могущими указать на неадекватное психическое состояние, начало профессионального выгорания, будет являться резкое изменение поведения, настроения, высказываний. Причем, изменения могут быть как положительного, так и отрицательного полюса. Повторим, что главный фактор возможных нарушений психологических состояний – изменения без объяснимых очевидных причин.

Таким образом, можно говорить о том, что, в первую очередь, психолог во взаимодействии с сотрудниками, несущими службу с оружием должен учитывать наличие и динамику таких психологических состояний, как:

- эмоциональная устойчивость
- низкий (умеренный) уровень личной тревожности
- низкий уровень ситуативной тревожности
- высокие показатели всех видов внимания
- достаточный уровень интеллекта, обеспечивающий возможность самостоятельно, быстро и верно оценить обстановку и принять решение.

Сотрудники, обладающие такими качествами, уверены в своих силах и возможностях, без излишней самоуверенности (что чаще всего является скрытой тревожностью), способны преодолеть в острых и хронических ситуациях воздействие на психику негативных факторов внешней среды, сохранять ментальную адекватность, и, соответственно, принять в экстремальной ситуации верное решение, в том числе связанное с применением оружия на поражение. Кроме того, сотрудники, обладающие такими качествами, способны восстановится после неизбежного стресса, принять ситуацию, успешно продолжать службу в дальнейшем [23].

Психологи учреждений, где есть сотрудники, несущие службу с оружием обязаны:

- после проведения начального и текущего мониторингов давать рекомендации о целесообразности использования сотрудников в данном отделе;
- систематически информировать руководство о психоэмоциональном состоянии сотрудников, несущих службу с оружием перед началом их профессиональной деятельности.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-рефлексивный подход при повышении квалификации управленческого персонала УИС / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 9-14.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

[3] Вилкова А. В., Казберов П. Н. Психологическая проблема личности несовершеннолетних в уголовно-исполнительной системе/ В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 84-92.

[4] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Уголовно-исполнительная система: подготовка научных кадров высшей категории / В сборнике: VII Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников VII международного пенитенциарного форума, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В 5-ти томах. Рязань, 2025. С. 68-73

[5] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Социально-педагогическая запущенность и делинквентность несовершеннолетних // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: история и современность. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Псков. 2025. С. 65-68.

[6] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Самооценка личности несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практтика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимоноа. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 87-93.

[7] Швырев Б. А. Порядок организации обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников воспитательных колоний / Б. А. Швырев, А. В. Вилкова, В. МС. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2020. С. 165-173.

[8] Вилкова А. В. О нравственных качествах молодых ученых / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Вестник Самарского юридического института. 2025. № 3(64). С. 107-112.

[9] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Полякова Я. Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации для уголовно-исполнительной системы: проблемы и стратегии развития // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 4(110). С. 189-195.

[10] Ковтуненко Л. В., Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта в профессиональном становлении молодого ученого // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2025. № 3. С. 62-65.

[11] Вилкова А. В., Дмитриев Г. Г. Коллектив сотрудников в уголовно-исполнительной системе / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 67-71.

[12] Вилкова А. В., Фадеева С. А., Полякова Я. Н. Дополнительное профессиональное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 38-44.

[13] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Делинквентность несовершеннолетних социально-педагогическая запущенность / В сборнике 3 года вместе: закон, порядок, справедливость. Сборник научных статей Международного форума, посвященного Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Луганск, 2025. С. 36-38.

[14] Казберов П.Н., Вилкова А. В. Системное планирование профессиональной подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за террористические и экстремистские преступления / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 26-33.

[15] Вилкова А. В., Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного сознания личности / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 105-111.

[16] Вилкова А. В., Кашкина Е. В. Самоутверждение несовершеннолетних правонарушителей: пути и средства / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 90-94.

[17] Вилкова А. В. Хайрутдинова И. В., Якупов Ф. А. Русский жестовый язык – средство коммуникации или лингвистическая система? // Современное педагогическое образование. 2025. № 5. С. 60-64.

[18] Фадеева С. А., Мухин М. И., Угрюмов Ю. М., Чопик О. А. Государственно-политическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание работников УИС молодежного возраста. Тверь, 2025.

[19] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Основные трудности, ожидающие молодых ученых // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 92-101.

[20] Беляев Н. А. Общественный контроль за деятельностью исправительно-трудовых учреждений и воспитательных колоний. — М.: Госюриздат, 1962. — 1954. — 20 с.

[21] Бамдас Б. С. Астенические состояния. — М., 1961.

[22] Свядощ А. М. Неврозы и их лечение. — 2-е изд. — М., 1971

[23] Сыроваткин А. Н. Пенитенциарная сектология. Учебно-практическое пособие. Москва, НИИ УИС Минюста России, 2004—121 с.

References:

[1] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. A socially reflective approach to advanced training of management personnel of the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 9-14.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

[3] Vilkova A.V., Kazberov P.N. Psychological problem of the personality of minors in the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 84-92.

[4] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Penal system: training of scientific personnel of the highest category/In the collection: VII International Penitentiary Forum “Crime, Punishment, Correction.” Collection of abstracts and reports of participants of the VII International Penitentiary Forum, dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland. In 5 volumes. Ryazan, 2025. S. 68-73

[5] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Socio-pedagogical neglect and delinquency of minors//In the collection: The penal system: history and modernity. Collection of materials of the Interuniversity Scientific and Practical Conference with international participation. Pskov. 2025. S. 65-68.

[6] Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Self-assessment of the personality of juvenile convicts/In the collection: The penal system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonoa. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 87-93.

[7] Shvyrev B. A. Procedure for Organizing Fire-Technical Minimum Training for Employees of Educational Colonies/B. A. Shvyrev, A. V. Vilkova, V. MS. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2020. S. 165-173.

[8] Vilkova A.V. On the moral qualities of young scientists/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova//Bulletin of the Samara Law Institute. 2025. № 3(64). S. 107-112.

[9] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Polyakova Y. N. Training of highly qualified scientific personnel for the penitentiary system: problems and development strategies//Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. № 4(110). S. 189-195.

[10] Kovtunenko L.V., Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject in the professional development of a young scientist//Bulletin of Voronezh State University. Series: Higher Education Challenges. 2025. № 3. S. 62-65.

[11] Vilkova A. V., Dmitriev G. G. Collective of employees in the penitentiary system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 67-71.

[12] Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Polyakova Y. N. Additional professional education of employees of the penitentiary system//In the collection: Penitentiary and post-penitentiary resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 38-44.

[13] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Delinquency of minors social and pedagogical neglect/In the collection 3 years together: law, order, justice. Collection of scientific articles of the International Forum dedicated to the Day of reunification of the DPR, LPR, Zaporizhzhya and Kherson regions with the Russian Federation. Lugansk, 2025. S. 36-38.

[14] Kazberov P.N., Vilkova A.V. Systematic planning of professional training of penitentiary psychologists to work with persons convicted of terrorist

and extremist crimes/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising studies. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 26-33.

[15] Vilkova A. V., Leshchenko S. A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral consciousness of the individual/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 105-111.

[16] Vilkova A. V., Kashkina E. V. Self-affirmation of juvenile offenders: ways and means/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 90-94.

[17] Vilkova A.V. Khairutdinova I.V., Yakupov F.A. Russian sign language - a means of communication or a linguistic system ?//Modern pedagogical education. 2025. № 5. S. 60-64.

[18] Fadeeva S. A., Mukhin M. I., Ugryumov Yu. M., Chopik O. A. State-political, spiritual, moral and patriotic education of employees of the penal system of youth age. Tver, 2025.

[19] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The main difficulties awaiting young scientists//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 92-101.

[20] N. A. Belyaev. Public control over the activities of correctional labor institutions and educational colonies. - M.: Gosyurizdat, 1962. — 1954. - 20 s.

[21] Bamdas B. S. Asthenic states. - M., 1961.

[22] Svyadoshch A.M. Neurosis and their treatment. - 2nd ed. - M., 1971

[23] Syrovatkin A.N. Penitentiary sectology. Practical training manual. Moscow, Research Institute of UIS of the Ministry of Justice of Russia, 2004 - 121 p.

