Дата поступления рукописи в редакцию: 10.08.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-9-146-148
Дата принятия рукописи в печать: 01.10.2026 г.

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
кандидат психологических наук ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. *Реализация педагогических условий обеспечивает результативность становления и развития духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных. При этом эффективность реализации предполагает целенаправленное педагогическое управление, основой которого служат прогнозирование, проектирование и реализация общественной направленности, мотивов, целей, средств и способов деятельности всех участников воспитательного процесса.*

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, несовершеннолетние осужденные, педагогическое управление, процесс.*

POLYAKOVA Ya.N.,
Candidate of Psychological Sciences, leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Annotation. *The implementation ensures the effectiveness of pedagogical conditions of formation and development of spiritual and moral values of juvenile offenders. The effectiveness of the teacher involves the purposeful management, which are based forecasting, planning and implementation of community programs, motives, goals, means and ways of life of all members of the educational process.*

Key words: *Spiritual and moral values, juvenile offenders, teacher management, process.*

Педагогическое управление процессом формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных – сложная комплексная деятельность, направленная на решение организационных и воспитательных проблем, связанных с развитием у них позитивных убеждений, адекватной самооценки, общественной направленности на основе нравственной ответственности, осознания своей вины и раскаяния в совершенном преступлении. Основным направлением такого формирования является осуществление всесторонне обоснованных педагогических воздействий на деятельность, отношения, общение осужденных, на их сознание, поведение и чувства.

В процессе формирования духовно-нравственных ценностей осужденных положительных результатов в большей степени добиться можно тогда, когда воспитатель, учитель и мастер выполняют следующие действия: изучают мотивы поведения и деятельности несовершеннолетних осужденных; соответственно полученным данным, планируют предстоящую деятельность, прогнозируют ее результаты, ставят цель; четко распределяют обязанности и ориентиры взаимодействия; обосновывают и выбирают средства, способы и формы деятельности; создают предпосылки самореализации воспитуемыми своих знаний, умений, навыков, необходимых для достижения поставленной цели; предусматривают реакцию воспитанников на воспитательное мероприятие и проектируют атмосферу положительного эмоционального настроя участников. Такое взаимодействие сотрудников способствует расширению сферы влияния на духовно-нравственную сферу воспитуемых, пресечению деятельности малых

групп отрицательной направленности, формированию адекватной самооценки положительных взаимоотношений и общения, общественной направленности. Все это в итоге делает процесс формирования духовно-нравственных ценностей управляемым, повышает инициативу.

Управление процессом формирования духовно-нравственных ценностей опирается на принципы воспитательной работы, основными из которых являются: целостность, динамизм, диалектическая противоречивость, принцип оптимизации педагогического воздействия.

Целостный подход к формированию духовно-нравственных ценностей личности является одним из главных принципов педагогики исправления. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных с позиции целостного подхода представляет собой совокупность взаимодействия и взаимовлияния всех его участников в различных видах общественно полезной деятельности, в которой функционирует система общения на уровне субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений. Учебная, трудовая и общественная деятельности – это основа процесса формирования духовно-нравственных ценностей, если они представлены в единстве целевых установок и воспитательных задач.

Существенное значение в управлении процессом формирования духовно-нравственных ценностей имеет принцип динамического развития. Динамизм процесса формирования духовно-нравственной ответственности несовершеннолетних обусловлен непрерывным изменением, развитием основных ее структурных элементов, связей, отношений и взаимодействий. Именно движение составляет «душу» всякой живой педагогической системы. Нравственная ответственность осужденных должна постоянно развиваться и совершенствоваться. Если не происходит перехода с низшего уровня на высший, то неизбежно наступает обратный процесс: образуются новые отрицательные качества, которые влияют на взаимоотношения, общение и деятельность воспитанников.

Принцип оптимизации формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных используется в педагогике в трех взаимосвязанных значениях:

лучший из нескольких возможных вариантов;

лучший для данных конкретных условий;

лучший с точки зрения данных критериев.

Первое значение следует из органического единства философских категорий «сущность» и «явление». Одна и та же сущность может иметь много форм своего проявления. Отсюда возникает возможность и необходимость выбора наилучшей формы с точки зрения ее воздействия на процесс формирования духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с методологическим положением о конкретности истины этот выбор требует учета конкретных условий в качестве одного из оснований выбора.

Принцип оптимизации действия форм развития духовно-нравственных, ценностей ориентирует воспитателей на достижение наивысших, лучших для конкретных условий конечных результатов при минимально необходимых затратах времени и сил. Сущность этого принципа заключается в том, что он ориентирует на достижение целей не любыми, экстенсивными, а наиболее короткими, наиболее благоприятными, выгодными, экономными и интенсивными путями.

Анализ основ управления процессом формирования духовно-нравственных ценностей воспитанников в колонии для несовершеннолетних выявил необходимые педагогические условия его эффективности. К ним относятся:

диагностирование особенностей воспитательной системы колонии и показателей развития составляющих элементов духовно-нравственных ценностей контингента ее воспитанников;

согласование функционирования подсистем (коллектива воспитателей коллектива воспитанников), управляющих процессом формирования нравственной ответственности личности осужденного;

своевременность и адекватность информации о характере осуществляемой деятельности всеми участниками воспитательного процесса, поступающей в коллективы воспитателей и воспитанников;

достаточно высокий уровень профессиональной компетентности коллектива воспитателей;

личностная заинтересованность воспитанников в осуществляемой коллективной деятельности;

возможность проявления воспитанникам инициативности и самореализации в коллективной деятельности;

чередование функциональных ролей подчиненного и руководителя в деятельности воспитуемых;

возможность реализации личностных интересов воспитанников в положительно направленной деятельности в свободное время;

своевременная и адекватная оценка результатов деятельности воспитанников и своевременная информация о ней всех участников воспитательного процесса.

Таким образом, соответствующая реализация каждого из педагогических условий будет обеспечивать результативность становления и

развития духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных. При этом эффективность реализации предполагает целенаправленное педагогическое управление, основой которого служат прогнозирование, проектирование и реализация общественной направленности, мотивов, целей, средств и способов деятельности всех участников воспитательного процесса.

Список литературы:

[1] Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. М., 1979.

[2] Антонян Е.А. "Психологические особенности наказания в виде лишения свободы «Юридическая психология» № 1, 2007.

[3] Астемиров З.А. Проблемы перевоспитания несовершеннолетних осужденных. М.: Юрид.лит. 1974.

[4] Галикеев Р.Г. Организация педагогического общения сотрудников с осужденными в процессе перевоспитания в исправительно-трудовом учреждении. Учебное пособие. Уфа: УВШ МВД СССР. 1990.

[5] Елеонский В.А. Отношение осужденных к наказанию. Рязань: РВШ МВД СССР, 1976.

[6] Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М.: Высш.школа, 1982.

References:

[1] Anisimov S.F. Morality and behavior. M., 1979.

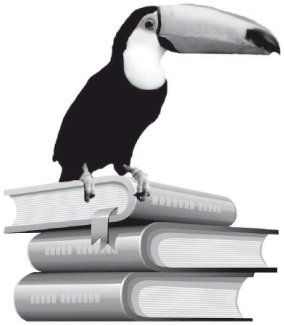
[2] Antonyan E.A. "Psychological features of punishment in the form of imprisonment "Legal Psychology" No. 1, 2007.

[3] Astemirov Z.A. Problems of re-education of juvenile convicts. M.: Jurid.Lit. 1974.

[4] Galikeev R.G. Organization of pedagogical communication between employees and convicts in the process of re-education in a correctional labor institution. Tutorial. Ufa: UVSH Ministry of Internal Affairs of the USSR. 1990.

[5] Eleonsky V.A. Attitude of convicts to punishment. Ryazan: RVSH Ministry of Internal Affairs of the USSR, 1976.

[6] Zyubin L.M. Educational work with difficult students. M.: Higher School, 1982.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников, учебных и методических пособий, монографий, научных статей.

Профессионально.

В максимально короткие сроки.

Размещаем в РИНЦ, E-Library.

www.law-books.ru