Дата поступления рукописи в редакцию: 29.08.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 01.10.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-9-239-244

КАРАБАНОВ Ростислав Михайлович,
кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры специальной техники и информационных технологий юридического факультета Владимирского юридического института ФСИН России, Владимир, Россия, e-mail: krm730@mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

Аннотация. *Воспитательная работа с осужденными включает комплекс индивидуальных и массовых организационно-практических и идеологических мер по распространению и утверждению общечеловеческих и общественно-значимых ценностей, признаваемых и защищаемых государством и обществом, направленных на формирование гражданской позиции осужденных, их готовности строго следовать предписаниям закона и нормам человеческого общежития. Как психолого-педагогический процесс, регулируемый со стороны, адаптация осужденных к условиям отбывания наказания выступает объектом управления. В целях обеспечения эффективной адаптации вновь прибывших осужденных сотрудникам исправительных учреждений при организации воспитательной работы необходимо уметь управлять этим процессом, обладать управленческой компетенцией, а сам процесс должен носить непрерывный, системный, дифференцированный характер.*

Ключевые слова: *исправительное учреждение, осужденные, личность, адаптация, исправление, воспитание, ресоциализация, сотрудники, управление.*

KARABANOV Rostislav Mikhailovich,
candidate of technology, full professor, professor of the Department of Special Technology and Information Technologies of the Law Faculty of Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir, Russia

PROBLEMATIC ISSUES OF THE ORGANIZATION OF ADAPTATION OF CONVICTS TO IMPRISONMENT IN THE INITIAL PERIOD OF SERVING THE SENTENCE

Annotation. *Educational work with convicts includes a set of individual and mass organizational, practical and ideological measures for the promotion and approval of universal and socially significant values recognized and defended by the state and society, aimed at forming the civil position of convicts, their readiness to strictly follow the prescriptions of the law and the norms of human community. As a psychological and pedagogical process regulated from the outside, the adaptation of convicts to the conditions of serving a sentence is the object of management. In order to ensure the effective adaptation of newly arrived convicts, correctional officers in organizing educational work need to be able to manage this process, have managerial competence, and the process itself must be continuous, systematic, differentiated.*

Key words: *correctional facility, convicts, personality, adjustment, correction, parenting, resocialization, employees, management.*

В рамках пенитенциарной системы именно начальный этап адаптации осужденных к лишению свободы сопряжен с наибольшими трудностями в организации воспитательной деятельности. Этот переломный момент, когда человек вынужденно приспосабливается к строгим условиям исправительного учреждения и начинает выстраивать отношения с пенитенциарным режимом, оказывает решающее влияние на формирование установок для последующей коррекции поведения. От результативности педагогического вмешательства в данный период напрямую зависит потенциальный успех ресоциализации личности, оказавшейся в изоляции от общества.

Исследование, проведенное Ю.В. Жильцовой, свидетельствует о том, что «не все осужденные способны приспособиться к условиям отбывания наказания, неадаптированные осужденные находятся под влиянием постоянного стресса» [1, с. 132]. Из испытуемых 58% имели высокий уровень адаптации, но с низким уровнем адаптации выявлен 41% испытуемых [1, с. 133].

Попадая в исправительное учреждение, пребывая зачастую в некомфортных условиях, сталкиваясь с проявлением агрессии, морального, либо физического насилия, осужденный переживает тяжелый психологический кризис, вызванный внезапным разрушением прежнего жизненного уклада [2, с. 43]. Изоляция от общества, утрата привычных социальных контактов и разрыв близких отношений порождают интенсивную душевную травму. Следствием этого нередко становятся глубокие депрессивные состояния, вспышки агрессии, подавление личности, суицидальные мысли либо тотальная апатия ко всему происходящему. Подобная психическая дезадаптация, по мнению авторов Ю.Ю.Тищенко и А.А. Шишкиной, зачастую блокирует восприятие традиционных педагогических методик. Воспитатель сталкивается с парадоксом: физически человек находится на занятии, но его сознание, поглощенное внутренним кризисом, остается глухо к любым педагогическим воздействиям [3, с. 209].

В целях преодоления обозначенной проблемы требуется на начальном этапе нахождения в исправительном учреждении интенсифицировать психолого-педагогическое сопровождение лиц, отбывающих наказание. Перспективным представляется организация специализированных адаптационных блоков, целью которых является обеспечение круглосуточного мониторинга вновь прибывших осужденных со стороны воспитательных и психологических подразделений и сотрудников. Ключевым элементом работы таких блоков должна стать глубокая индивидуальная диагностика психического статуса каждого осужденного, направленная на идентификацию кризогенных факторов и последующее формирование адресных программ коррекции и поддержки.

Важным представляется формирование системы кризисного консультирования и экстренной психологической поддержки. Данный механизм предоставляет осужденному возможность незамедлительно получить помощь специалиста в момент обострения тяжелых душевных состояний. Особую остроту приобретает воздействие криминальной субкультуры с ее неформальной иерархией среди лиц, отбывающих наказание. Оказавшись в исправительном учреждении, вновь прибывший осужденный практически сразу подвергается давлению со стороны так называемых «авторитетов», цель которых – встроить прибывшего осужденного в сложившуюся систему взаимоотношений, определив его статус и навязав свод принятых в криминальном мире норм. Данные установки зачастую вступают в прямое противоречие с правилами внутреннего распорядка и требованиями администрации.

Процедура «прописки» вновь прибывшего осужденного и неформального «закрепления» за определенными социальными группами внутри исправительного учреждения нередко сопряжена с актами психологического и физического принуждения. Подобная практика порождает интенсивный стресс, способствуя формированию у лиц, отбывающих наказание, деформированных поведенческих установок. В результате воспитательные усилия, нацеленные на привитие законопослушания и конструктивных ценностных ориентаций, вступают в прямой конфликт с диктатом криминальной субкультуры. Оказавшись в этой ситуации, осужденный вынужден делать тяжелый, зачастую экзистенциальный выбор между двумя антагонистичными системами норм [4, с. 65].

Устранение данной проблемы предполагает применение администрацией исправительного учреждения целостной стратегии, органично сочетающей превентивные начала с коррекционным воздействием. Особую актуальность приобретает интенсификация надзора за внутригрупповыми процессами в среде отбывающих наказание, что становится критически важным на начальном этапе адаптации вновь прибывших лиц в пенитенциарном учреждении.

Перспективной формой исправления осужденных является институт наставничества, предполагающий закрепление за лицами, впервые осужденными, прибывшими в исправительное учреждение, опытных осужденных, обладающих положительными характеристиками и значительным сроком пребывания в учреждении, прошедшими целенаправленную подготовку. Роль таких менторов заключается в способствовании интеграции вновь прибывших осужденных в порядок, установленный администрацией, ограждение их

от деструктивного воздействия криминальных традиций. При этом необходимо системно противодействовать влиянию негативных лидеров и деструктивным нормам уголовной субкультуры. Важным инструментом здесь выступает их открытое дискредитирование в коллективе, сопровождаемое выстраиванием принципиально иной, просоциальной ценностной матрицы.

Одной из наиболее острых проблем пенитенциарной педагогики выступает проявление недостаточной дифференцированности воспитательных практик, не всегда учитывающих индивидуальные особенности лиц, отбывающих наказание. При этом, на практике находят применение унифицированные методики, не принимающие во внимание возрастной диапазон, уровень образования, социальный статус, специфику криминального деяния, индивидуально-психологический портрет осужденного. Решение указанной проблемы видится в организации всесторонней диагностики личности осужденного непосредственно при его поступлении в исправительное учреждение. Такой подход предполагает не просто анализ материалов уголовного дела, но и глубокое психологическое тестирование, социально-педагогическое изучение, определение образовательного потенциала и сфер профессиональных предпочтений. Как отмечает автор Н.А. Тюгаева, «необходимо изучение личности и составление психолого-педагогической характеристики осужденного, по которой прослеживается динамика процесса адаптации к условиям отбывания наказания и результативность влияния его на исправление осужденного» [5, с. 543]. Интеграция этих сведений должна, на наш взгляд, ложиться в основу разработки персонализированных программ исправительного воздействия, адаптированных под личностные особенности каждого осужденного.

Рассматривая групповые формы воспитания, целесообразно группы формировать дифференцированно. Необходимо разграничивать лиц, осужденных впервые, и рецидивистов, а также распределять осужденных по возрастному критерию – отдельно молодежь и лиц старшего возраста. Дополнительным основанием для формирования групп служит неоднородный уровень образования и степень социальной адаптированности.

Также в процессе адаптации особую сложность представляет разрыв осужденного с социально значимыми контактами за пределами исправительного учреждения, наиболее болезненно переживаемый на данном этапе. Отрыв от семьи, круга общения, привычной среды порождает глубокое чувство социальной отчужденности. Указанная изоляция провоцирует кризис идентичности, которая начинает выстраиваться исключительно вокруг статуса осужденного. Подобная деформация самовосприятия не только осложняет реинтеграцию в общество, но и зачастую формирует устойчивую психологическую установку на возобновление преступной деятельности после отбытия наказания. В работе В.В. Харитошкина и Н.О. Огарковой отмечается, что дефицит контактов с близкими, в особенности на начальном этапе заключения, интенсифицирует переживание отчужденности и способен провоцировать распад внутрисемейных отношений [6, с. 231].

Для смягчения остроты этой проблемы требуется создание более гибких каналов коммуникации, позволяющих осужденным сохранять социально значимые связи за пределами пенитенциарного учреждения, прежде всего с родственниками. В частности, представляется целесообразным на правовом уровне смягчить регламентацию телефонных разговоров и корреспонденции. Право предоставления осужденным к лишению свободы телефонных разговоров, в том числе с использованием систем видеосвязи (при наличии технической возможности), их продолжительность закреплено в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации (ст. 92) [7], а порядок предоставления – в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений (Приложение № 2, раздел XIV) [8]. Существуют определенные условия и ограничения по предоставлению телефонных разговоров осужденным, регулируемые администрацией. В 2024 году внесенными изменениями в Уголовно-исполнительный кодекс минимальное количество телефонных разговоров, предоставляемых администрацией исправительных учреждений осужденным к лишению свободы, увеличено с 6 до 12 в год.

По нашему мнению, в условиях цифровизации уголовно-исполнительной системы важным направлением является расширение возможностей предоставления осужденным телефонных разговоров с использованием систем видеосвязи, а также переписки в электронном виде. Однако, для решения этой задачи необходимо целевое финансирование и изыскание технических возможностей.

Использование возможностей поддержания социальных связей приобретает особую актуальность на этапе первичной адаптации, когда психологическая стабильность лица напрямую зависит от поддержки его ближайшего окружения [9, с. 21]. Внедрение при технической возможности исправительного учреждения практики сеансов видеосвязи с близкими способствует сохранению глубокого эмоционального взаимодействия. Воспитательный процесс необходимо насытить целевыми программами, направленными на реанимацию родственных отношений, организацию консультативной поддержки для семей осужден-

ных и медиацию внутрисемейных конфликтов.

В рамках адаптационного этапа может наблюдаться нарушение в координации между структурными подразделениями исправительного учреждения, осуществляющими воспитательную работу. Воспитательные и психологические подразделения, медицинский персонал и отделы режима иногда функционируют обособленно, без должного информационного обмена и согласования планов. Подобная разобщенность порождает не только дублирование функций, но и противоречивое педагогическое влияние, что, в конечном счете, снижает совокупный результат. Отсутствие консолидированной стратегии работы с осужденным в этот критический период усугубляет его положение, провоцируя усиление дезадаптивных проявлений.

Успешное разрешение этой задачи требует формирования целостной системы структурного взаимодействия, которая обеспечит слаженную координацию усилий всех подразделений исправительного учреждения. Ключевым элементом здесь становится внедрение регулярных рабочих совещаний и междисциплинарных консилиумов с обязательным привлечением всех профильных специалистов. В рамках такого формата представляется возможным детально анализировать личностные особенности и обстоятельства каждого вновь прибывшего осужденного, что позволит сформировать единый, согласованный вектор индивидуальной воспитательной работы. Для повышения эффективности адаптационного процесса вновь осужденных, представляется рациональным учредить специализированные координационные советы, осуществляющие персональное курирование каждого осужденного с правом оперативного реагирования на осложнения.

Фундаментальную роль играет формирование консолидированного информационного ресурса, аккумулирующего текущие данные о поведенческих особенностях и динамике реабилитации. При этом требуется формализация регламентов межслужебного сотрудничества, релевантных как стандартным, так и нештатным ситуационным сценариям.

Одной из наиболее острых проблем пенитенциарной практики выступает недостаточное привлечение ресурсов общественных и религиозных объединений в рамках воспитательного процесса, адресованного осужденным на этапе их социально-психологической адаптации.

Следует отметить, что волонтеры, активисты общественных объединений и религиозные деятели способны оказать неоценимую поддержку осужденным в период острого кризиса, вызванного содержанием в места лишения свободы. Их роль заключается также в демонстрации иных поведенческих стратегий и системы ценностей, альтернативных криминальным.

Развитие волонтерского движения и специализированная подготовка добровольцев для деятельности в исправительных учреждениях выступают насущной задачей. Ключевым условием эффективности становится синхронизация усилий гражданского общества и религиозных объединений с официальной работой администрации.

Острой проблемой пенитенциарной практики выступает разрыв в педагогическом процессе между первоначальной адаптацией осужденного и последующими этапами его нахождения в учреждении. После формального завершения адаптационного этапа нередко наблюдается спад интенсивности воспитательного взаимодействия. В этот критический момент, когда личность начинает глубже рефлексировать над своим статусом и будущим, возникает снижение необходимой педагогической поддержки. Подобное отсутствие стратегически выстроенной, долгосрочной воспитательной программы ведет к тому, что позитивные сдвиги, полученные в начале срока, не консолидируются и в итоге могут быть полностью нивелированы.

Устранение указанной проблемы требует организации воспитательной работы как целостного и последовательного процесса, охватывающего весь период заключения. Разработка индивидуальных планов педагогического воздействия на осужденного должна осуществляться на весь срок его нахождения в пенитенциарном учреждении, при этом сама программа выстраивается по принципу поэтапного движения к поставленным воспитательным целям.

Адаптационный этап служит отправной точкой, где формируется базис для последующей психолого-педагогической деятельности в отношении осужденного. Требуется выстроить систему постоянного отслеживания выполнения индивидуальных планов с их последующей адаптацией при изменении обстоятельств. Особую сложность представляет сохранение преемственности при перемещении осужденного между отрядами или исправительными учреждениями, что предполагает обязательную передачу сведений о проделанной работе и полученных результатах.

Проблемой в ресоциализации осужденных является слабая готовность к постпенитенциарной жизни, причем дефицит этой подготовки наблюдается уже на стадии их адаптации к условиям отбывания наказания в исправительном учреждении. Воспитательный процесс в этот период зачастую сводится к задаче приспособления индивида к пенитенциарному регламенту, оставляя за своими рамками формирование жизненных ориентиров на период после выхода на свободу. Вместе с тем, именно начальный этап отбывания

срока, когда у осужденного еще не разорваны социальные связи и не завершилась его глубокая интеграция в криминальную субкультуру, представляет собой наиболее продуктивное окно для закладки основ законопослушного поведения в будущем и стимулирования мотивационной базы к конструктивным личностным трансформациям.

Для успешного решения обозначенной задачи целесообразно интегрировать компоненты постсоциальной подготовки непосредственно в адаптационный цикл. С самого начала нахождения в исправительном учреждении важно культивировать у лиц, лишенных свободы, осознание, что период изоляции представляет собой ресурс для будущей ресоциализации, а не сводится лишь к карательной функции.

В рамках исправительной практики продуктивной мерой представляется приглашение лиц, ранее отбывавших наказание, но сумевших добиться успешной социальной интеграции. Их личный опыт, транслируемый в ходе специальных встреч, способен выступить действенным мотивационным ресурсом. Параллельно с этим фундаментальное значение приобретает как можно более раннее включение в процесс профессиональной подготовки и реальную трудовую деятельность. Формируемые таким образом компетенции и квалификации создают основу для последующей занятости осужденного после выхода на свободу.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что решение проблем организации воспитательной работы с осужденными в адаптационный период требует комплексного подхода, включающего совершенствование нормативно-правовой базы, улучшение материально-технического обеспечения, повышение квалификации персонала, внедрение современных методик и технологий работы. По нашему мнению, системная работа по всем обозначенным направлениям может обеспечить эффективность воспитательного воздействия на осужденных в критически важный период их адаптации к условиям исправительного учреждения и заложить основу для их успешного исправления и ресоциализации.

Список литературы:

[1] Жильцова Ю.В. Адаптация осужденных к условиям исправительного учреждения как благоприятный фактор воспитательного процесса / Ю.В. Жильцова // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 1 (179). С. 131-135.

[2] Исаева В. П. Роль социальной адаптации осужденных / В. П. Исаева // Новая наука в новом мире : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 07 апреля 2022 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. С. 41-45.

[3] Тищенко Ю.Ю. Особенности адаптации осужденных к условиям отбывания наказания в исправительном учреждении / Ю.Ю. Тищенко, А.А. Шишкина // Журнал прикладных исследований. 2022. № 8. С. 208-211.

[4] Ничуговская О.Н. Ресоциализация и социальная адаптация осуждённых в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации / О. Н. Ничуговская // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 1(63). С. 65-69.

[5] Тюгаева Н.А. Адаптация осужденных к условиям отбывания наказания: психолого-педагогический аспект / Н.А. Тюгаева // Человек: преступление и наказание. 2021. Т. 29, № 4. С. 539-548.

[6] Харитошкин В.В. О некоторых аспектах ресоциализации лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы / В.В. Харитошкин, Н.О. Огаркова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2025. № 2(82). С. 231-239.

[7] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ (с изменениями и дополнениями): принят Гос. Думой 18 дек. 1996 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 2, ст. 198.

[8] Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы (с изменениями и дополнениями) : приказ Минюста России от 04.07.2022 N 110 // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 6.7.2022 г. , ст. 0001202207060002.

[9] Козлова И.В. Социальная адаптация осужденных: значение, этапы, особенности и проблемы реализации / И.В. Козлова, А.А. Егорова // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2022. № 3(33). С. 20-24.

References:

[1] Zhiltsova Yu.V. Adaptation of convicts to the conditions of a correctional institution as a favorable factor in the educational process // Scientific notes of Lesgaft University. 2020. No. 1 (179). pp. 131-135.

[2] Isaeva V.P. The Role of Social Adaptation of Convicts // New Science in the New World: Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference, Petrozavodsk, April 07, 2022. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.),

2022. pp. 41-45.

[3] Tishchenko Yu.Yu., A.A. Shishkina. Peculiarities of adaptation of convicts to the conditions of serving their sentences in a correctional institution // Journal of Applied Research. 2022. No. 8. pp. 208-211.

[4] Nichugovskaya O.N. Resocialization and social adaptation of convicts in the penal system of the Russian Federation // Bulletin of the Kaliningrad branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. No. 1(63). pp. 65-69.

[5] Tyugaeva N.A.. Adaptation of convicts to the conditions of serving their sentences: psychological and pedagogical aspect // Man: crime and punishment. 2021. VOL. 29, No. 4. pp. 539-548.

[6] Kharitoshkin V.V. and Ogarkova N.O. On some aspects of resocialization of persons serving a sentence of imprisonment // Bulletin of Tver State University. Series: Right. 2025. No. 2(82). pp. 231-239.

[7] Criminal Executive Code of the Russian Federation: [feder. Law of January 8, 1997 No. 1-FZ (as amended): adopted by the State. Duma December 18, 1996] // Collection of legislation of the Russian Federation. 1997. No. 2. Art. 198.

[8] On approval of the Internal Regulations of Pre-Trial Detention Facilities of the Penitentiary System, Internal Regulations of Correctional Institutions and Internal Regulations of Correctional Centers of the Penitentiary System (as amended): Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation of 04.07.2022 No. 110 // Official Internet Portal of Legal Information (www.pravo.gov.ru) of 6.7.2022, Art. 0001202207060002.

[9] Kozlova I.V., Egorova A.A. Social adaptation of convicts: significance, stages, features and problems of implementation // Penitentiary law: legal theory and law enforcement practice. 2022. No. 3(33). pp. 20-24.

