Дата поступления рукописи в редакцию: 29.08.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 01.10.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-9-213-219

КАРАБАНОВ Ростислав Михайлович,
кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры специальной техники и информационных технологий юридического факультета Владимирского юридического института ФСИН России, Владимир, Россия, e-mail: krm730@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Аннотация. *В работе рассмотрены понятие, правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, а также ряд подходов ученых-исследователей к пониманию и содержанию воспитательной работы, определены основные направления, формы и методы ее реализации. Как одно из основных средств исправления осужденных, воспитательная работа предполагает комплексный подход к организации и проведению мероприятий воспитательного характера, основанный на использовании различных психолого-педагогических методов и форм воздействия с целью формирования у осужденных осознанного правопослушного поведения и успешной ресоциализации.*

Ключевые слова: *осужденный, исправление, воспитательная работа, формы, методы, психолого-педагогический подход, ресоциализация.*

KARABANOV Rostislav Mikhailovich,
candidate of technology, full professor, professor of the Department of Special Technology and Information Technologies of the Law Faculty of Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir, Russia

EDUCATIONAL WORK IN THE CONTEXT OF THE PSYCHO-PEDAGOGICAL PROCESS OF CORRECTING THOSE SENTENCED TO IMPRISONMENT

Annotation. *The work considers the concept, legal regulation of educational work with convicts to imprisonment, as well as a number of approaches of researchers to understanding and content of educational work, determined the main directions, forms and methods of its implementation. As one of the main means of correcting convicts, educational work involves an integrated approach to organizing and conducting educational events, based on the use of various psychological and pedagogical methods and forms of influence in order to form conscious law-abiding behavior in convicts and successful resocialization.*

Key words: *convict, correction, educational work, forms, methods, psychological and pedagogical approach, resocialization.*

Воспитательная работа с осужденными в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации (далее: УИС РФ) представляет собой комплексную систему педагогических мероприятий, реализуемых сотрудниками пенитенциарных учреждений в разных формах. Эффективность этих мероприятий является ключевым объектом современных научных исследований, направленных на оптимизацию пенитенциарной политики и ресоциализацию осужденных.

За последние годы государство провело значительное количество социально ориентированных мероприятий в сфере противодействия преступности, что свидетельствует о высоком уровне внимания к вопросам ресоциализации и реабилитации лиц, отбывающих наказание.

Важным направлением реформирования УИС РФ на период до 2030 года является интенсификация использования психолого-педагогических методов в воспитательной работе с осужденными [1].

Воспитательная деятельность занимает центральное место в достижении цели исправления осужденных, является одним из ключевых инструментов в этом процессе, и направлена на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, а также к нормам, правилам и традициям межличностного взаимодействия, что способствует стимулированию правопослушного поведения.

Воспитательная работа в контексте уголовно-исполнительной системы представляет собой комплексный процесс, включающий в себя не только образовательные, но и социально-психологические аспекты, и направлена на коррекцию девиантного поведения, развитие у осужденных навыков социальной адаптации и формирование позитивной мотивации к законопослушной жизни. В рамках данной деятельности особое внимание уделяется индивидуальным особенностям каждого осужденного, что позволяет применять дифференцированный подход и максимально эффективно достигать поставленных целей.

С точки зрения психологии и педагогики, доминирующее поведение осужденных обусловлено специфическими механизмами психологической защиты, которые играют ключевую роль в формировании поведенческих паттернов и когнитивных установок. Эти механизмы, в свою очередь, оказывают значительное влияние на процесс социальной адаптации осужденных и их интеграцию в исправительные учреждения. В связи с этим важное значение имеет психолого-педагогический подход к реализации воспитательной работы с осужденными, уровень компетенции сотрудников исправительных учреждений и их практический положительный опыт в вопросах воспитания и исправления осужденных.

Таким образом, интеграция психолого-педагогических методов в воспитательную деятельность УИС РФ представляется важным шагом на пути к достижению целей исправления и ресоциализации осужденных. Данный подход позволяет не только воздействовать на внешние проявления девиантного поведения, но и работать с глубинными психологическими установками личности, что способствует более эффективному достижению поставленных задач.

В соответствии с положениями УИК РФ, воспитательная работа является неотъемлемой частью пенитенциарной системы и должна проводиться на протяжении всего срока отбывания наказания. Это обусловлено необходимостью обеспечения преемственности воспитательных воздействий и постепенного формирования у осужденных устойчивых положительных установок. Представляя собой многогранную деятельность, охватывающую широкий спектр мер, направленных на достижение целей исправления и ресоциализации осужденных, а также на предотвращение рецидивов, в рамках концепции воспитательной работы выделяются идеологические, организационно-правовые, социально-экономические, бытовые и производственно-хозяйственные мероприятия, которые интегрируются в целостную систему воздействия на личность осужденного.

В более узком и специализированном понимании воспитательная работа с осужденными представляет собой комплекс индивидуально, группово или массово проводимых мероприятий, направленных на распространение и укрепление общечеловеческих и социальных ценностей, признанных и защищаемых государством и обществом. Эти мероприятия призваны способствовать формированию у осужденных социально значимых установок, навыков и компетенций, необходимых для успешной реинтеграции в общество. Концептуальное осмысление понятия «воспитательная работа с осужденными» было осуществлено российским ученым и юристом И.Я. Фойницким. В своем фундаментальном труде «Тюрьмоведение», опубликованном в 1871 году, Фойницкий предложил развернутое определение данного феномена, рассматривая воспитательную работу как систематическое взаимодействие с заключенными, осуществляемое посредством средств и методов нравственно-религиозного воздействия. В труде «Учение о наказании в связи с тюрьмоведением» (раздел IV «Тюремное воспитание») Фойницкий отмечал, что «силою наказания достичь результата стать на путь истинный нельзя. А для этого меры тюремной деятельности должны не столько подавлять арестанта, сколько приобрести над ним духовное влияние» [2, с. 368].

В современном научном дискурсе понятие «воспитательная работа» в пенитенциарных учреждениях интерпретируется как деятельность, направленная на ресоциализацию осужденных и формирование у них социально приемлемых поведенческих паттернов. Авторы Ю.А. Реент и А.В. Жигалев в своих исследованиях отмечают, что к началу 1930-х годов сформировались два различных подхода к воспитательной работе в исправительных учреждениях. В исправительных колониях основной акцент делался на политико-воспитательной деятельности, которая рассмат-

ривалась как ключевой инструмент формирования у осужденных идеологических установок, соответствующих государственной политике. В то же время в исправительно-трудовых лагерях преобладали культурно-воспитательные мероприятия, направленные на развитие творческих и культурных способностей осужденных, что также рассматривалось как средство их социальной адаптации [3, 4].

В 1950-х годах термин «политико-воспитательная работа» стал общепринятым и утвердился как основной инструмент воздействия на осужденных. Этот подход был закреплен в нормативно-правовых актах и стал основой для формирования системы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Однако в последующие десятилетия, после распада Советского Союза и образования Российской Федерации, произошли значительные трансформации в сфере исполнения уголовных наказаний. В рамках этих изменений понятие «политико-воспитательная работа» было постепенно заменено на более нейтральное и универсальное – «воспитательная работа».

Данное изменение нашло отражение в УИК РФ, где термин «воспитательная работа» используется без официального определения. Тем не менее, несмотря на отсутствие четкой юридической трактовки, концепция воспитательной работы продолжает играть ключевую роль в пенитенциарной практике, оставаясь важным инструментом ресоциализации осужденных и их подготовки к жизни в обществе после освобождения.

В современной научной литературе, посвященной пенитенциарной педагогике, наблюдается широкий спектр подходов к определению понятия «воспитательная работа с осужденными». Этот вопрос является предметом активных дискуссий среди исследователей, что подчеркивает его значимость и актуальность для теории и практики пенитенциарной системы. , так например, автор С.А. Ветошкин, в своей фундаментальной работе «Пенитенциарная педагогика в теории и практике», определяет воспитательную работу в исправительных учреждениях как сложную систему социальных взаимодействий и воспитательных отношений [5]. В данной системе субъекты воспитательного процесса, то есть воспитатели, вступают в специфические отношения с объектами воспитания, которыми являются осужденные. Эта концепция подчеркивает структурность и иерархичность взаимодействий, происходящих в рамках пенитенциарной системы, что является ключевым аспектом для понимания сущности воспитательной работы с осужденными.

При организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы (далее: осужденные) законодательством определены направления, формы и методы, реализуемые в исправительных учреждениях [6, 7].

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы осуществляется по нескольким основным направлениям: нравственное, правовое, трудовое, физическое, духовное, патриотическое [7].

Нравственное воспитание обеспечивает формирование у осужденных способности регулировать свое поведение в соответствии с выработанными в обществе этическими нормами, моральными принципами и духовными ценностями [7]. Воспитательные мероприятия предусматривают разъяснение основных требований морали, обеспечивают формирование нравственных убеждений, способствуют приобщение к традиционным духовным и культурным ценностям, формируют культуру поведения и общения, а также способности самоконтроля и самодисциплины, преодоления аморальных влечений и привычек.

Правовое воспитание осужденных представляет собой комплексный процесс, направленный на формирование у них правосознания и правоповедения [7]. Оно включает в себя не только информирование о правовых нормах и санкциях, но и развитие у них внутренней мотивации к соблюдению закона. Это предполагает формирование у осужденных чувства ответственности за свои действия, осознание неизбежности последствий за их нарушение, знание прав и обязанностей, понимание необходимости соблюдения правовых норм.

В условиях исправительного учреждения правовое воспитание играет ключевую роль в формировании правовой культуры осужденных. Оно способствует развитию у них навыков правомерного поведения, что является необходимым условием для успешной ресоциализации после освобождения. Кроме того, правовое воспитание способствует снижению уровня правовой безграмотности среди осужденных, что, в свою очередь, может предотвратить совершение ими новых правонарушений в будущем. Трудовое воспитание осужденных имеет целью формирование осознанного желания, потребности и психологической готовности трудиться, уважительного отношения к труду, его результатам, развитие профессиональных способностей и укрепление трудовой дисциплины [7].

С точки зрения Л.В. Мардахаева, трудовое воспитание осужденных представляет собой сложный процесс, направленный на формирование и закрепление у них трудовых умений и навыков, а также на развитие психологической готовности к трудовой деятельности и формирование нравственного отношения к труду [8, с. 201]. Данный аспект воспитательной работы имеет первостепенное значение, поскольку трудовое воспитание способствует интеграции осужденных в

социальную среду и их дальнейшему самоопределению в обществе.

Трудовое воспитание осужденных играет ключевую роль в процессе их социальной адаптации и профессиональной ориентации. Оно позволяет им не только приобрести необходимые трудовые навыки, но и сформировать устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности, что является важным условием их успешной ресоциализации. В результате трудового воспитания у осужденных формируется чувство самодостаточности, что способствует их интеграции в общество и снижению вероятности рецидива [9]. Таким образом, трудовое воспитание осужденных можно рассматривать как важный элемент их социальной реабилитации, который способствует формированию у них необходимых профессиональных компетенций, мотивации к труду и готовности к активной социальной жизни вне мест лишения свободы.

Физическое воспитание осужденных направлено на формирование и развитие потребностей к занятиям физической культурой и спортом, заботе о собственном физическом развитии и состоянии здоровья [7]. В процессе физического воспитания осужденные приучаются к ежедневному выполнению упражнений оздоровительной гимнастики и физической зарядки, знакомятся с физиологией человека. Мероприятия физического воспитания направлены на формирование стремления к поддержанию личного здоровья, борьбу с вредными привычками, профилактику заболеваний. Физическое воспитание представляет собой неотъемлемый компонент поддержания нормальной и активной жизнедеятельности лиц, отбывающих наказание. Значительные отклонения в данной сфере могут привести к дисгармонии между индивидом и его окружением, затруднить планирование дальнейшей жизни по окончании исполнения наказания.

Духовное воспитание осужденных обеспечивает формирование ценностного отношения к жизни, устойчивое и гармоничное становление и развитие человека [7].

Патриотическое воспитание предполагает формирование у осужденных любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству [7].

Формы воспитательного воздействия на осужденных наиболее часто классифицируются по педагогическим объектам.

УИК РФ определяет индивидуальные, групповые и массовые формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы (ч. 2 ст. 110 УИК РФ) [6]. Такой принцип позволяет более детально структурировать подходы к организации воспитательного процесса в условиях исправительных учреждений. В приказе Минюста России «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 6 февраля 2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы раскрываются [7].

Рассматривая три формы воспитательной работы, следует отметить, что каждая из них обладает специфическими характеристиками и применяется в зависимости от конкретных задач и условий. Законодательно определено, что вовлечение осужденного в воспитательную работу должно быть обдуманным с обязательным учетом его индивидуальных способностей и возможностей [6].

Анализ работ ученых исследователей показывает, что, по мнению большинства авторов, индивидуальная воспитательная работа – это обязательный элемент, применимый ко всем категориям осужденных и выполняемый на протяжении всего срока отбывания наказания [10, с. 123]. К этой форме воспитательной работы относят беседу, аттестацию, прием по личным вопросам и воспитательные мероприятия, проводимые с каждым осужденным [9].

Групповые формы воспитательной работы, в свою очередь, являются наиболее распространенными. Основным прикладным объектом воздействия в данном случае является отряд осужденных, выступающий как коллективная форма организации воспитательного процесса. Групповая работа, по мнению К. А. Харкевича, разделяется на общепрофилактическую и специализированную. К примеру, общепрофилактическая работа, по мнению указанного автора, раскрывается через доведение какой-либо общей информации, коллективный просмотр телепередач или фильмов, через ознакомительные беседы. В свою очередь, специализированная групповая воспитательная работа реализуется только после детального рассмотрения личности осужденного и подбора для него актуального направления деятельности, которое, с одной стороны, будет действенным для него, а с другой – в котором участвуют другие осужденные, общение с которыми не будет вредить осужденному [11, с. 193]. Особое внимание уделяется работе с группами, подготавливаемыми к освобождению, нарушителями дисциплины и лицами, содержащимися в помещениях камерного типа. Эта форма воспитательной работы предусматривает лекции, беседы, общие собрания, диспуты, викторины, конкурсы, кружковую работу [7].

Массовые формы воспитательной работы подразумевают такие мероприятия, как концерты, кинопросмотры, театральные постановки, музыкальные и литературные программы, сорев-

нования, спортивные мероприятия, информационные и культурно-художественные программы, работу библиотек и другие формы культурно-просветительской деятельности [7]. Эти мероприятия направлены на охват широкого круга осужденных, отбывающих наказание.

Исследуя труды автора М.Н. Елизовой, установлено, что массовая воспитательная работа, проводимая на территории исправительного учреждения, должна ассоциироваться с понятием «общедоступность». При этом указанный автор обращает внимание на то, что массовые воспитательные мероприятия, проводимые на территории исправительного учреждения, могут проводиться как в гласной, так и в не гласной форме. Например, турнир по футболу между отрядами осужденных – это гласная массовая форма проведения воспитательного мероприятия, где участники (осужденные) в присутствии других осужденных (зрителей) демонстрируют свои навыки в данной игре. Примером негласного массового мероприятия может послужить конкурс стихов, или рисунков, где осужденный – участник представляет только свою работу, но сам не участвует в ее презентации [12, с. 77].

По мнению автора А.В. Минаева, массовые мероприятия играют ключевую роль в решении вопросов, требующих коллективного внимания и совместных усилий [13, с. 219].

В контексте данного исследования, представляется целесообразным рассмотреть методы воспитательной работы, применяемые в исправительных учреждениях, поскольку их реализация напрямую влияет на достижение поставленных целей и успешность ресоциализации.

Методы воспитательной работы в исправительных учреждениях представляют собой сложную систему взаимосвязанных элементов, направленных на формирование у осужденных социально приемлемых норм поведения, развитие их личностных качеств и подготовку к жизни в обществе после освобождения. Их соблюдение является критически важным для обеспечения эффективности исправительного воздействия и минимизации рецидива. В контексте пенитенциарной педагогики психолого-педагогические методы играют определяющую роль в воздействии на различные категории осужденных, способствуя их ресоциализации и интеграции в общество. Воспитательная работа в исправительных учреждениях представляет собой сложную систему психолого-педагогических методов, направленных на формирование и коррекцию личностных качеств осужденных [6].

В данной системе можно выделить следующие группы методов:

1)Методы убеждения:

поучение: передача знаний и норм поведения через дидактические формы, направленные на формирование когнитивной базы для осознанного принятия социально приемлемых моделей поведения.

разъяснение: детализированное объяснение правовых и социальных аспектов поведения, способствующее повышению уровня правовой осведомленности осужденных и их пониманию последствий своих действий.

наставление: формирование морально-этических установок через авторитетное мнение, оказывающее влияние на ценностные ориентации и мировоззрение осужденных.

опровержение: критика негативных установок и моделей поведения, направленная на разрушение деструктивных стереотипов и формирование альтернативных, социально одобряемых паттернов поведения.

доказательство: логическая аргументация в пользу положительных изменений, способствующая осознанию осужденными необходимости и целесообразности адаптации к новым социальным нормам.

пример: демонстрация образцов социально приемлемого поведения, служащая наглядным ориентиром для формирования позитивных поведенческих установок.

2)Методы организации поведения:

показ: визуальная демонстрация желательных форм поведения, способствующая закреплению позитивных моделей через наблюдение и подражание.

требование: предъявление четких и понятных правил поведения, обеспечивающих структурированность и предсказуемость воспитательного процесса.

объяснение: разъяснение причин и последствий тех или иных действий, способствующее формированию осознанного отношения к правилам и нормам поведения.

поручение: делегирование ответственных задач для развития навыков, стимулирующее активное участие осужденных в процессе ресоциализации.

инструктирование: предоставление конкретных указаний по выполнению определенных действий, обеспечивающее четкость и последовательность выполнения воспитательных мероприятий.

упражнение: практическая отработка навыков и моделей поведения, направленная на закрепление теоретических знаний и формирование устойчивых поведенческих паттернов.

3)Методы торможения отрицательного поведения:

осуждение: публичное выражение негативного отношения к проступкам, служащее средством социальной санкции и коррекции отклоня-

ющегося поведения.

внушение: формирование устойчивых установок на отказ от противоправных действий, оказывающее влияние на подсознание осужденных и их поведенческие паттерны.

порицание: формальное осуждение проступка с указанием на его неприемлемость, способствующее осознанию осужденными негативных последствий своих действий.

наказание: применение дисциплинарных мер в соответствии с законодательством, обеспечивающее соблюдение порядка и дисциплины в исправительных учреждениях.

предупреждение: информирование о возможных последствиях противоправных действий, способствующее предотвращению девиантного поведения.

4)Методы стимулирования положительного поведения:

одобрение: положительное восприятие правильных поступков, способствующее формированию позитивной самооценки осужденных и их мотивации к дальнейшему развитию.

похвала: вербальное поощрение за достижения, стимулирующее активное участие осужденных в воспитательном процессе.

поощрение: материальное или нематериальное вознаграждение за положительные действия, направленное на закрепление позитивных поведенческих установок.

доверие: предоставление дополнительных прав и возможностей в рамках исправительного процесса, способствующее повышению социальной значимости осужденных и их интеграции в общество.

создание перспективы: формирование мотивации через постановку достижимых целей, обеспечивающее целенаправленность и осмысленность воспитательного воздействия.

Таким образом, воспитательную работу с осужденными к лишению свободы можно охарактеризовать как установленным образом организованный непрерывный процесс, предусматривающий обязательное их участие в определенных видах деятельности, в ходе которых у них должно возникать мотивированное желание к положительному изменению своей личности, выражаемое в практической позитивной деятельности. Это требует от всех участников организации и реализации воспитательной работы высокого уровня психолого-педагогической подготовки и личной примерности.

Являясь одним из основных средств исправления осужденных, воспитательная работа в исправительном учреждении должна характеризоваться комплексным подходом, основанным на использовании различных психолого-педагогических методов и форм воздействия, для формирования у осужденного необходимого объема социально значимых компетенций, направленных на правопослушное поведение, как во время отбывания наказания, так и в повседневной жизни после освобождения.

Список литературы:

[1] Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/ (дата обращения: 02.09.2026).

[2] Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением. М.: Добросвет-2000; Городец. 2000. 464 с.

[3] Реент Ю.А., Жигалев А.В. Исправительно-трудовая система Советской России в довоенный период (1921-1940 гг.) М.: РГ-Пресс. 2018 г. 190 с.

[4] Реент Ю.А., Жигалев А.В. Педагогика политико-воспитательной и культурно-массовой работы с заключенными в 20-е годы прошлого века // Прикладная юридическая психология. 2010. № 2. С. 107-123.

[5] Ветошкин С.А. Пенитенциарная педагогика в теории и практике: Монография. М.: МГСУ «Союз». 2001. 240 с.

[6] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ (с изменениями и дополнениями): принят Гос. Думой 18 дек. 1996 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 2. ст. 198.

[7] О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации»: Приказ Министерства юстиции РФ от 29 ноября 2023 г. № 350 [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» (дата обращения: 02.09.2026).

[8] Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики. 2005. 269 с.

[9] Основы пенитенциарной науки / С.В. Познышев, проф. Гос.Моск. психо-неврол. ин-та, проф. Междунар. акад. наук в Тулузе. Москва : Юрид. изд-во Наркомюста. 1923. 342 с.

[10] Третьяков А.С. Инновационные подходы в организации воспитательной и реабилитационной работы с осужденными / А. С. Третьяков // Вестник молодого ученого Кузбасского института : Сборник научных статей. Новокузнецк : Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний. 2025. С. 123-125.

[11] Харкевич К.А. Воспитательная работа с осужденными как основа их ресоциализации / К. А. Харкевич // Актуальные проблемы публичного права: эволюция, современные тенденции и за-

рубежный опыт : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов, Симферополь, 17 апреля 2025 года. Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. 2025. С. 193-195.

[12] Елизова М.Н. Актуальные вопросы воспитательной работы с осужденными // Бизнес и общество. 2024. № 4(44). С. 77-83.

[13] Минаев А.В., Кечил Д.И., Чепунов О.И. Уголовно-исполнительное право (учебное пособие). Кызыл: Редакционно-издательский отдел ТувГУ. 2019. 378 С.

References:

[1] On approval of the Concept for the development of the penitentiary system of the Russian Federation for the period up to 2030: Order of the Government of the Russian Federation of April 29, 2021 No. 1138-r // URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/ (Accessed: (2.09.2026).

[2] Foinitsky I.Ya. The doctrine of punishment in connection with prison science. M.: Dobrosvet-2000; Gorodets, 2000. 464 p.

[3] Reent Yu.A., Zhigalev A.V. The forced labor system of Soviet Russia in the pre-war period (1921-1940) M.: RG-Press. 2018 190 p.

[4] Reent Yu.A., Zhigalev A.V. Pedagogy of political, educational, cultural and mass work with prisoners in the 20s of the last century // Applied legal psychology. 2010. № 2. pp. 107-123.

[5] Vetoshkin S.A. Penitentiary pedagogy in theory and practice: Monograph. M.: MGSU Soyuz. 2001. 240 p.

[6] Penal Code of the Russian Federation: [feder. Law of January 8, 1997 No. 1-FZ (as amended on 23.07.2025, amended on 17.12.2025): adopted by the State Duma December 18, 1996] // Collection of legislation of the Russian Federation. 1997. No. 2. Art. 198.

[7] On the re-socialization, social adaptation and social rehabilitation of persons in respect of whom probation is applied in accordance with Federal Law No. 10-FZ of 06.02.2023 "On Probation in the Russian Federation": Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation of November 29, 2023 No. 350 [Electronic Resource] // SPS "Garant" (Accessed: 02.09.2026).

[8] Mardakhaev L.V. Social pedagogy: Textbook. M.: Gardariki. 2005. 269 pp.

[9] Fundamentals of penitentiary science/ S.V. Poznyshev, prof. State Moscow. psycho-neurol. in-ta, prof. International. acad. sciences in Toulouse. Moscow: Jurid. Publishing House of the People's Commissariat. 1923. 342 p.

[10] Tretyakov A.S. Innovative approaches in organizing educational and rehabilitation work with convicts/A.S. Tretyakov // Bulletin of a young scientist of the Kuzbass Institute: Collection of scientific articles. Novokuznetsk: Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service. 2025. pp. 123-125.

[11] Kharkevich K.A. Educational work with convicts as the basis for their re-socialization/ K. A. Kharkevich // Actual problems of public law: evolution, modern trends and foreign experience: Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international teaching staff, graduate students and students, Simferopol, April 17, 2025. Simferopol: Crimean Federal University. IN AND. Vernadsky. 2025. pp. 193-195.

[12] Elizova M.N. Topical issues of educational work with convicts // Business and society. 2024. № 4(44). pp. 77-83.

[13] Minaev A.V., Kechil D.I., Chepunov O.I. Criminal executive law (textbook). Kyzyl: Editorial and Publishing Department of TUVSU. 2019. 378 p.