Дата поступления рукописи в редакцию: 29.09.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-10-534-537
Дата принятия рукописи в печать: 10.11.2026 г.

КРАСИНСКАЯ Елена Сергеевна,
старший преподаватель Восточно-Сибирский институт МВД России,
e-mail: Krasinskaya76@mail.ru

БУЛЛИНГ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: СУЩНОСТЬ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СТРАТЕГИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается такой актуальный социально-психологический феномен как буллинг. Автором проанализирована сущность буллинга, его основные формы, а также причины возникновения и факторы, способствующие его развитию травли в образовательных учреждениях. Уделено внимание многоуровневым последствиям этого негативного социального явления и предложен ряд мер, как часть стратегии противодействия буллингу.*

Ключевые слова: *буллинг, школьная травля, агрессивное поведение, жертва, агрессор, психологические последствия, профилактика буллинга, стратегия противодействия, образовательная среда.*

Для цитирования: *Красинская Е. С. Буллинг в подростковой среде: сущность, последствия и стратегия противодействия // Право и управление. 2026. № 10. С. 534–537.*

KRASINSKAYA Elena Sergeevna,
senior lecturer East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

BULLYING IN ADOLESCENCE: THE NATURE, CONSEQUENCES, AND STRATEGY FOR COUNTERACTION

Annotation. *The article examines such a relevant socio-psychological phenomenon as bullying. The author analyzes the essence of bullying, its main forms, as well as the causes of its occurrence and the factors contributing to the development of harassment in educational institutions. Attention is paid to the multi-level consequences of this negative social phenomenon, and a number of measures are proposed as part of a strategy to counter bullying.*

Key words: *bullying, school harassment, aggressive behavior, victim, aggressor, psychological consequences, bullying prevention, counteraction strategy, educational environment.*

For citation: *Krasinskaya E. S. Bullying in adolescence: the nature, consequences, and strategy for counteraction. Law and administration. 2026;(10):534–537. (In Russ.).*

Одной из самых острых социальных проблем, влияющей на эффективность деятельности субъектов профилактики преступности несовершеннолетних является буллинг. Эта проблема приобретает масштабы социально-психологической эпидемии, поражающей различные группы, наиболее уязвимой из которых остается школьная и подростковая среда. Несмотря на растущее внимание к проблеме со стороны зарубежных и отечественных исследователей, психологов, педагогов и социологов, наличие теоретической основы для понимания специфики буллинга, эффективное противодействие этому социальному явлению невозможно без детального анализа его структурных компонентов — глубинных причин и многообразия форм проявления. Детальное рассмотрение этих аспектов является обязательным условием для разработки и принятия превентивных мер, а также форм и методов коррекции.

В современный русский язык термин пришел из английского «bullying» (от глагола to bully — запугивать, третировать). Это понятие закрепилось в России в 1990-2000-х годах и как психолого-педагогический термин означает Буллинг – систематическое пассивное и активное агрессивное поведение, психическое и физическое насилие, направленное на унижение и травлю. В школьной среде это явление приобретает особую остроту ввиду возрастных особенностей подростков и замкнутости их социального пространства. Актуальность проблемы подтверждают данные ЮНЕСКО и PISA: за последние 10 лет (с 2015

по 2025 года) 13-17% учащихся в школах подростков среднешкольного возраста в России, так или иначе, сталкиваются с различными проявлениями буллинга (и 5-7% учащихся периодически подвергаются физическому и моральному насилию от сверстников).

В целях реализации комплексного подхода к изучению данной проблемы рассмотрим основные характеристики, сущность и формы проявления буллинга.

Буллинг отличается от обычных конфликтов следующими признаками:

систематичность (действия повторяются многократно, что и отличает буллинг от единичного конфликта);

неравенство сил (агрессор обладает физическим, социальным или психологическим превосходством);

целенаправленность (жертва выбирается осознанно);

умышленность (главной целью является намеренное причинение физической или психологической боли, вселение страха, унижение жертвы).

Формы проявления буллинга могут быть различными. Это может быть физический буллинг, который заключается в систематическом нанесении побоев, порче одежды и имущества, вербальный, выражающийся в оскорблениях, насмешках, угрозах применения насилия, и также социальный или реляционный, который проявляется в форме социальной изоляции, бойкотов и распространении информации, порочащей репутацию «жертвы».

Отдельно стоит выделить скрытую (латентную) форму буллинга, которая может проявляться в косвенной агрессии (исключение из общих чатов, распространение сплетен, намеренное игнорирование, создание неприятных ситуаций (например, «забыл» передать информацию от учителя), словесной травле (высказывание шуток с унижительным подтекстом, сарказм, язвительные комментарии, намеки на физические недостатки), а также пассивной агрессии, выражающейся в демонстративном игнорировании попыток жертвы пойти на диалог.

Латентная форма буллинга, на наш взгляд, является наиболее опасной и вредоносной, в первую очередь, в силу своей неочевидности. Формы активной и пассивной агрессии в отношении объекта буллинга принимают вид неудачной шутки и вряд ли вызовут осуждение со стороны.

С развитием социальных сетей появились также такие формы травли, как:

диссинг - распространение заведомо ложной информации о жертве, подлог и искажение скриншотов сообщений жертвы;

фрейпинг - взлом аккаунта жертвы в социальных сетях для совершения тех или иных действий, порочащих честь и достоинство человека.

кетфишинг - создание профиля в социальных сетях, полностью идентичного профилю жертвы для совершения действий, порочащих честь и достоинство.

сталкинг - провоцирование жертвы на конфликт через вызывающие комментарии к публикациям, постоянный мониторинг ресурсов, на которых зарегистрирована жертва.

сватинг - вызов правоохранительных органов по адресу проживания жертвы под предлогом подготовки к теракту и другим общественно опасным преступлениям.

Рассматривая причины и условия, способствующие развитию буллинга среди подростков, их можно условно разделить на три группы: социальные, личностные и институциональные.

Буллинг это социальное явление, которое всегда происходит в группе, где у всех её членов есть свои роли и им присущи определенные личностные характеристики. Основными участниками буллинга выступают агрессор и жертва.

Агрессор (буллер) - является инициатором. Агрессору, как правило, присущи низкая самооценка, агрессивность, склонность к доминированию, стремление к самоутверждению, лидерству. Целью агрессора является приобретение определенного статуса в группе при отсутствии представлений о нормах поведения либо намеренном и сознательном их игнорировании. Кроме того, причиной такого поведения может являться и проецирование собственных проблем, вымещение агрессии, вследствие насилия в семье.

Жертва - цель агрессии. Жертвой может стать любой из подростков, отличающийся от группы, имеющий особенности внешности, этническую принадлежность, склонный к повышенной чувствительности, ранимости и не обладающий способностью дать отпор. Важно понимать, что перечисленные черты жертвы – не оправдание для буллинга, а лишь маркеры для агрессора.

Самая большая по численности группа - это наблюдатели, которые, в свою очередь, делятся на помощников, пассивных наблюдателей, защитников и поддерживающих. Поведение группы наблюдателей решающим образом может повлиять на развитие ситуации. Пассивные наблюдатели и поддерживающие - это именно та группа, которая морально либо поощряет действия агрессора (смех, одобрение) либо просто является наблюдателем, чье равнодушие агрессор также воспринимает как молчаливое одобрение. Защитники же, то есть встающие на сторону жертвы, это самая малочисленная группа, поскольку попытка прекращения травли может обернуться травлей в отношении их самих.

И, наконец, институциональный фактор, который проявляется в недостаточном контроле

со стороны учителей, социальных педагогов, толерантности руководства школы к агрессивным проявлениям, недостаточной работе школьных психологов. Часто возникает ситуация, когда руководство школы, классный руководитель знают о существующих межличностных конфликтах, фактах агрессивного, в том числе группового, физического и психического насилия (буллинга) в отношении отдельных учеников, однако мер по урегулированию конфликтов, оказанию помощи, в том числе психологической, не предпринимают, отсутствует взаимодействие с родителями учеников.

Рассматривая сущность этого негативного социального явления, нельзя не остановиться на его последствиях.

Буллинг — это не просто конфликт или эпизодическая ссора, а систематическое, продолжительное агрессивное поведение, характеризующееся неравенством сил агрессора и жертвы, и его последствия носят разрушительный характер. Для жертвы это глубокие психологические травмы, способствующие социальной дезадаптации апатия, тревожность, снижение успеваемости, отказ от посещения школы. Однако, следствием систематических издевательств становятся и рост суицидальных рисков, и совершение самой жертвой актов насилия. В последнее время в России набирает обороты такое явление, как «скулшутинг», целью которого является совершение актов вооруженного насилия в учебных заведениях и которое является одним из самых опасных форм деструктивного поведения. Только в Иркутской области за последние полгода зафиксировано три таких случая. Доведенный до отчаяния подросток в условиях безысходности, не видел иного выхода, как месть, проявление насилия по отношению к обидчикам, не задумываясь о последствиях, либо относясь к ним равнодушно.

У агрессора также происходит деформация личности, возникает чувство безнаказанности, ложного превосходства, что впоследствии может привести к неспособности построения здоровых отношений, а также к криминализации личности, формированию противоправной модели поведения, склонности к совершению насильственных преступлений.

Разрушительное действие буллинг имеет и для наблюдателей, формируя в их сознании не только чувства вины за бездействие, но и способствуя нормализации агрессии в обществе.

Говоря о макропоследствиях буллинга, необходимо отметить негативное влияние этого явления на формирование равнодушного общества в целом, где люди не способны на взаимопомощь, поддержку, противостояние негативным проявлениям, и в конечном счете отражается на состоянии общественной безопасности. Поэтому борьба с буллингом — это не просто «воспитательная работа», а стратегическая инвестиция в безопасность общества завтра. Активное противодействие и эффективная профилактика травли на раннем этапе — это, по сути, профилактика более серьезных преступлений и социальной напряженности в будущем.

Понимание сущности этого негативного социального явления вызывает необходимость создания в учебных заведениях безопасной среды, а также внедрения алгоритма действий при выявлении фактов буллинга в подростковом коллективе.

Эффективными стратегиями могут являться:

реагирование;

работа с агрессорами, реабилитация жертв;

профилактика.

Реагирование должно включать в себя незамедлительную фиксацию выявленного факта травли, привлечение к работе с жертвой и агрессором социального педагога, психолога, предание данного факта огласке путем проведения общешкольных собраний с публичным обсуждением и выяснением причин. Актуальным будет установка в школах ящиков для приема сообщений, в том числе анонимных, посредством чего у жертв насилия или наблюдателей появится возможность сообщения о проблеме, когда факты буллинга не являются очевидными для педагогов (в случае латентного течения). Взаимодействие с родителями участников травли должно стать обязательным элементом стратегии противодействия буллингу.

Работа с субъектами буллинга (агрессорами и жертвами) должна строиться с учетом индивидуального подхода, которой должна предшествовать тщательная проработка сложившейся ситуации, и включать психокоррекционные мероприятия, вовлечение в социально полезную общественную деятельность (спорт, совместные, групповые проекты). Кроме того, нормативной проработки требует вопрос возможности перевода участников травли в другие классные коллективы, школы, а также закрепления на законодательном уровне оснований для исключения агрессора из образовательной организации и перевода его в специальные коррекционные учреждения (данная инициатива уже прозвучала на заседании Общественной палаты).

Основными направлениями профилактической деятельности должны стать:

Разработка социальных программ, направленных на поддержание психологического здоровья подростков и развитие у них адаптационных навыков, таких как самоопределение в коллективе, формирование устойчивой и адекватной самооценки, способности к адекватному межлич-

ностному общению, внутреннему самоконтролю, способности к саморегуляции в сложных жизненных обстоятельствах. демонстрация социальных видеороликов о буллинге и его последствиях.

Активизация деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений. Современная школа должна не только давать знания, но и уделять внимание социальному и эмоциональному воспитанию. Подросток, оказавшись в сложной жизненной ситуации, подвергающийся психологическому насилию со стороны одноклассников, вправе рассчитывать на необходимую помощь, в том числе, со стороны школьных психологов. Зачастую педагогический состав не оказывает должного внимания психологическому состоянию учащегося, подавленности, его поведенческим особенностям, межличностным конфликтам в классе, рассчитывая на самостоятельное разрешение конфликтной ситуации самими сверстниками.

Несмотря на достаточное методическое обеспечение, когда в 2023 году на основе разработанного командой проекта «ТравлиNET» документа «Антибуллинговая хартия» в средних общеобразовательных организациях был запущен пилотный проект по профилактике буллинга, искоренить это негативное явление до настоящего времени не удается. Это может свидетельствовать о формальном подходе педагогического коллектива к реализации данного проекта, проведению рекомендуемых мероприятий. В России практически отсутствует практика отчисления из образовательных организаций учеников, примеряющих на себя роль «буллера». Безусловно, профилактика буллинга требует затрат, как временных, так и моральных. Однако, если учесть, что от этой деятельности зависит «здоровье нации», проблема травли в школьной среде должна стать одной из первоочередных задач, стоящих перед педагогами, психологами и родителями. Необходимо создание безопасной среды, которая должна включать в себя не только утверждение школьных правил поведения против буллинга, диагностику школьных коллективов, но и создание условий для своевременного выявления фактов травли.

Постоянный мониторинг психологической комфортности учащихся, включающий анонимное анкетирование с целью выявления учеников-агрессоров, наблюдение за поведением, проведение тренингов.

В качестве дополнительной меры по профилактике буллинга в школе является вовлечение родителей в эту деятельность. Родители должны научиться открыто обсуждать со своими детьми их отношения со сверстниками на улице и в школе, следить за изменениями в поведении ребенка и незамедлительно реагировать на них, прививать безусловное уважение ко всем членам общества, воспитывать чувство эмпатии.

Подводя итог, отметим, что буллинг в школах – сложная комплексная проблема, требующая серьезного системного подхода. Эффективная борьба с ним возможна только при условиях:

вовлечённости всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, психологов);

контроля за детскими чатами со стороны администрации школы в социальных сетях (администрация школ может вести контроль чатов с административных аккаунтов в «Сферуме» (ВК Месседжер) и в «МАХ»);

сочетания профилактики и оперативного реагирования;

Ключевой принцип борьбы с буллингом – не наказание, а изменение культуры межличностных отношений в школе через формирование ценностей взаимоуважения и взаимопомощи в коллективе. Только так можно создать безопасную среду, где каждый ребенок будет себя чувствовать ценным и защищенным.

Список литературы:

[1] Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ. Методические рекомендации по профилактике буллинга (2025).

[2] Кривцова, С. В. Травля (буллинг) в ученической среде: как понимать, противостоять и не бояться? / С. В. Кривцова // Известия АСОУ. – 2015. – № 3-2. – С. 52-59. – EDN WDHSMH.;.

[3] Красинская, Е. С. Актуальные проблемы преступности несовершеннолетних / Е. С. Красинская // Проблемы современной уголовной политики : Материалы Международной научно-практической конференции, Иркутск, 06 декабря 2024 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД РФ, 2024. – С. 137-140. – EDN SAUEAJ.

References:

[1] Federal Service for Supervision of Education and Science of the Russian Federation. Guidelines for the Prevention of Bullying (2025).

[2] Krivtsova, S.V. Bullying (bullying) in the student environment: how to understand, resist and not be afraid? / S.V. Krivtsova // Izvestia ASOU. – 2015. – № 3-2. - S. 52-59. – EDN WDHSMH.;.

[3] Krasinskaya, E. S. Actual problems of juvenile delinquency / E. S. Krasinskaya // Problems of modern criminal policy: Materials of the International Scientific and Practical Conference, Irkutsk, December 06, 2024. - Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2024. - S. 137-140. – EDN SAUEAJ.