Дата поступления рукописи в редакцию: 29.09.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-10-449-451
Дата принятия рукописи в печать: 10.11.2026 г.

ЛУКАШЕНКО Дмитрий Владимирович,
доктор психологических наук, доцент, главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России г. Москва, Российская Федерации, ID orcid.org // 0000-0002-0045-6062, e-mail: dim-mail-ru@mail.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос деятельности коллектива сотрудников, от успешного взаимодействия которого зависит организация воспитательного процесса с несовершеннолетними осужденными.*

Ключевые слова: *коллектив воспитателей: коллектив воспитателей, несовершеннолетние осужденные, взаимодействие.*

Для цитирования: *Лукашенко Д. В. Деятельность коллектива воспитателей в процессе исправления несовершеннолетних осужденных // Право и управление. 2026. № 10. С. 449–451.*

LUKASHENKO Dmitry Vladimirovich,
Doctor of Psychology, Associate Professor, Chief Researcher, PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation

ACTIVITIES OF THE COLLECTIVE OF EDUCATORS IN THE PROCESS OF CORRECTION OF JUVENILE CONVICTS

Annotation. *The article considers the issue of the activities of the collective of employees, on the successful interaction of which the organization of the educational process with juvenile convicts depends.*

Key words: *collective of educators: collective of educators, juvenile convicts, interaction.*

For citation: *Lukashenko D. V. Activities of the collective of educators in the process of correction of juvenile convicts. Law and administration. 2026;(10):449–451. (In Russ.).*

Деятельность коллектива воспитателей во многом зависит от успешного взаимодействия между отделами и службами при решении любых вопросов, а особенно организации воспитательного процесса с осужденными. К сожалению, во многих подразделениях уровень такого взаимодействия низок, отсутствует должная согласованность между сотрудниками при организации воспитательных воздействий, не соблюдается единство режимно-педагогических требований к осужденным. Так, сотрудники оперативного и режимного отделов при осуществлении дисциплинарной практики зачастую не учитывают мнение начальников отрядов как непосредственных организаторов воспитательного процесса, наблюдается увлечение крайними мерами наложения взысканий. Начальник учреждения, его заместители, руководители отделов и служб плохо информированы об истинном положении дел в отрядах.

Подобный подход нарушает одно из основных требований формирования коллектива сотрудников как коллектива воспитательного, именно: нацеленность его на выполнение главной задачи – исправление осужденных. Взаимодействие, как правило, осуществляется в массовых и индивидуальных формах. К массовым формам относятся: общие собрания сотрудников, на которых решаются проблемы повышения эффективности деятельности колонии; работа в учебно-воспитательных советах, советах воспитателей отрядов; оперативные совещания при начальнике колонии, производственные совещания; педагогические советы в школах; научно-практические

семинары и конференции и др. К индивидуальным формам относятся беседы руководителей учреждений с сотрудниками различных отделов и служб, в которых затрагиваются вопросы взаимодействия; беседы сотрудников между собой с целью обмена информацией о поведении и деятельности осужденных; решение вопросов посещаемости и успеваемости осужденных в общеобразовательной школе и ПУ и др.

Указанные формы взаимодействия одинаковы для работников всех подразделений учреждения. В то же время особая роль в этом процессе принадлежит отделу (отделению) воспитательной работы, который по существу является субъектом организации такого взаимодействия.

Успешное решение задач по поддержанию порядка в исправительных учреждениях и укреплению режима содержания осужденных во многом определяется деятельностью оперативного и режимного отделов, сотрудники которых обязаны выступать перед осужденными с докладами по вопросам укрепления режима и дисциплины, разъяснения законодательства, прав и обязанностей осужденных, правил их проведения, а также знакомить их с условиями отбывания наказания, традициями учреждения, особенностями режима и т.д.

Совместно с начальниками отрядов и воспитателями сотрудники оперативно-режимного отдела: проводят цикл лекций и докладов по юридическим вопросам, индивидуальные беседы, принимают участие в выпуске стенгазет и передачах по местному радиовещанию, имеющих целью развитие правового сознания осужденных, воспитание чувств ответственности за совершенные проступки, выработку дисциплинированности, соблюдение требований администрации исправительного учреждения; следят за постоянным обновлением стендов, посвященных правовой пропаганде. Текстовые надписи, фотографии, таблицы и диаграммы на этих стендах рассказывают об основных обязанностях осужденных, о гуманности законов по отношению к твердо вставшим на путь исправления правонарушителям, о законодательных актах в этой области и о тех, кто заслужил помилование, условное или условно-досрочное освобождение; рассказывают о лицах, пришедших с повинной и досрочно погасивших иски, посвящают им выпуски стенных газет, «молнии», световые и радиогазеты, оформляют стенды под рубрикой «На свободу с чистой совестью».

Отдел (отделение) воспитательной работы, взаимодействуя с работниками оперативно-режимного отдела, активно используют воспитательные возможности коллектива осужденных, проявляет постоянную заботу о его сплоченности и авторитете, об обеспечении гласности проводимой работы по укреплению режима и ее результатов. В этих условиях в учреждениях и отрядах широко используются такие формы, как общие собрания осужденных, на которых обсуждаются состояние дисциплины и задачи по ее укреплению, заслушивание их отчетов на заседаниях наблюдательной комиссии, советов воспитателей, аттестационной комиссии, советов пенитенциарного учреждения и отрядов.

Взаимодействие сотрудников отдела (отделения) воспитательной работы, преподавателей общеобразовательных школ и профессионального училища осуществляется по нескольким направлениям:

взаимная информация: преподаватели школ постоянно информируют воспитателей об отношении того или иного учащегося к учебе, о его дисциплине, о способностях, чертах характера, склонностях, достоинствах и недостатках; начальники отрядов регулярно сообщают преподавателям ПУ и учителям школы о производственной деятельности, об особенностях личности осужденного, о его поведении в быту и на производстве, участии в общественной жизни отряда и учреждения;

совместная подготовка и поведение мероприятий в масштабе отряда, класса, школы. Сюда же можно отнести и участие воспитателей осужденных в деятельности педагогических советов школ и ПУ, где они совместно обсуждают меры поощрения и наказания тех или иных учащихся, методы совместного воздействия на них, определяют отношение отдельных лиц к учебе, выявляют особенности их поведения;

проведение совместной индивидуальной работы, совместное изучение личности осужденного-учащегося;

привлечение сотрудников производственной службы к воспитательной работе. В тесном контакте с воспитателями начальники цехов, мастера и другие инженерно-технические работники должны: разъяснять значимость рыночной экономики в современных условиях, обеспечивать участие осужденных в общественно полезном труде, в трудовом соревновании; принимать участие в организации рейдов по качеству выпускаемой продукции, экономии сырья; выпускать радиогазету, посвященную пропаганде передового опыта производства, проведению занятий в школе передового опыта; развивать рационализаторскую работу среди осужденных, создавать в отрядах группы по рационализации и изобретательству, оборудовать стенды по этой тематике и т.д.

Огромную роль в формировании у осужденных правильного отношения к труду играют такие формы, как занятия в школе по изучению основ рыночной экономики, школе передового опыта, лекции, доклады, беседы на производственно-

технические и экономические темы. Начальники отрядов и сотрудники производственной службы, раскрывая перед осужденными антиобщественную сущность преступлений, воспитывают у них нетерпимость к тунеядству, показывают на конкретных примерах необходимость честной трудовой жизни.

Немаловажное значение в исправлении осужденных имеет участие в этом деле общественности. Представители трудовых коллективов и организаций оказывают помощь в проведении конкурсов профессионального мастерства, смотров за экономию и бережливость. Нередко совместно с шефами разрабатываются условия подведения итогов трудового соревнования. Во многих исправительных учреждениях совместно с шефами организуется культурно-массовая работа.

Положительный опыт пенитенциарных учреждений доказывает, что участие шефов, представителей интеллигенции, религиозных конфессий в работе совета воспитателей, организации самовоспитания, в проведении общих собраний осужденных, их выступления с докладами, лекциями, беседами дают положительные результаты в воспитательной работе не только со взрослыми осужденными, но и несовершеннолетними.

Практика убеждает, что взаимодействие отделов и служб в процессе исправления несовершеннолетних осужденных значительно повышает результативность воспитательной работы, способствует сплочению коллективов отделов и служб в единый коллектив подразделения. Таким образом, создается новое качественное состояние – коллектив воспитателей.

Список литературы:

[1] Андреев Н.В. и др. Психологическое обеспечение специальных операций органов внутренних дел по освобождению заложников: Методические рекомендации. - М.: МВД России, учебно-методический центр, 1995.

[2] Анцупов А.Е. Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. - Спб: Питер, 2005.

[3] Буданов А.В. Практические рекомендации по ведению переговоров преступниками в ситуации захвата заложников (по материалам опыта правоохранительных органов США). - М., 1995.

[4] Гришина Н.А. Психология конфликта. — Спб: Питер, 2004.

[5] Дикая Л.Г., Гримак Л.П. Теоретические и экспериментальные проблемы управления психическим состоянием человека. — М., 1983.

[6] Зинин Г.Ю. Судимость как конечная стадия реализации уголовной ответственности С. 2-4 / Уголовно-исполнительная система № 3 – 2013.

[7] Шерайзина Р.М. Духовно-нравственные ценности подростков как педагогический феномен / В сборнике: Теоретико-методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Гуманитарно-социальный институт. 2016. С. 240-244.

[8] Шерайзина Р.М. Гендерный аспект духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних девочек / Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2016. № 10 (173). С. 8-12.

References:

[1] Andreev N.V. et al. Psychological support for special operations of internal affairs bodies to free hostages: Guidelines. - M.: Ministry of Internal Affairs of Russia, educational and methodological center, 1995.

[2] Antsupov A.E. Baklanovsky S.V. Conflict in schemes and comments. -Spb: Peter, 2005.

[3] Budanov A.V. Practical recommendations for negotiating criminals in a hostage-taking situation (based on the experience of US law enforcement agencies). - M., 1995.

[4] Grishina N.A. Psychology of conflict. - St. Petersburg: Peter, 2004.

[5] Wild LG, Grimak LP Theoretical and experimental problems of human mental state management. - M., 1983.

[6] Zinin G.Yu. Criminal record as the final stage of the realization of criminal responsibility S. 2-4 / Penal system No. 3 - 2013.

[7] Sherayzina R.M. Spiritual and moral values of adolescents as a pedagogical phenomenon / In the collection: Theoretical, methodological and applied aspects of social institutions of law, economics, management and education Materials of the All-Russian scientific conference with international participation. Humanitarian and Social Institute. 2016. S. 240-244.

[8] Sherayzina R.M. Gender aspect of spiritual and moral education of underage girls / Vedomosti of the penal system. 2016. № 10 (173). S. 8-12.