Дата поступления рукописи в редакцию: 29.09.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.11.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-10-160-164

СЕМЁНОВ Вадим Владимирович,
Доцент кафедры огневой и технической подготовки, кандидат технических наук, доцент, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Барнаульский юридический институт МВД России», e-mail: mail@law-books.ru

НИКИТИН Александр Игоревич,
Доцент кафедры огневой и тактико-специальной подготовки, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский юридический институт МВД России», e-mail: nikitos_ne@list.ru

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ «БАЗОВОЙ ТЕХНИКИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация. *В статье рассматривается влияние физиологических особенностей курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на формирование «базовой техники» стрельбы из пистолета. Авторы анализируют объективные факторы, осложняющие процесс обучения пистолетной стрельбе: близкое расположение прицельных приспособлений к органам зрения, короткую прицельную линию, необходимость удержания равновесия в положении «стоя». Особое внимание уделяется индивидуальным физиологическим характеристикам стрелков — высоте расположения центра тяжести тела, размеру и форме ладони и пальцев, длине конечностей, массе тела, — которые накладываются на объективные факторы и могут как ускорять, так и тормозить процесс освоения техники. Подчёркивается необходимость преодоления безусловных рефлексов, обучающихся через целенаправленное объяснение всех аспектов выстрела и формирование автоматизированной двигательной активности. Детально разбираются технические ошибки при нажатии на спусковой крючок, составляющие до 80 % от общего количества ошибок, а также меры компенсации физиологических особенностей, не приводящие к ухудшению устойчивости.*

Ключевые слова: *огневая подготовка, базовая техника стрельбы, физиологические особенности, автоматизация двигательного навыка, пистолетная стрельба.*

Для цитирования: *Семёнов В. В., Никитин А. И. Физиологические особенности как фактор формирования «базовой техники» в процессе обучения стрельбе курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России // Право и управление. 2026. № 10. С. 160–164.*

SEMENOV Vadim Vladimirovich,
Associate Professor of the Department of Fire and Technical Training, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Federal State Treasury Educational Institution of Higher Education "Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia"

NIKITIN Alexander Igorevich,
Associate Professor of the Department of Fire and Tactical and Special Training, Federal State Treasury Educational Institution of Higher Education "Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia"

PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF "BASIC TECHNIQUE" IN THE PROCESS OF TEACHING SHOOTING TO CADETS (STUDENTS) OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Annotation. *The article examines the influence of the physiological characteristics of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the formation of "basic technique" in pistol shooting. The authors analyze the objective factors that complicate the process of teaching pistol shooting: the close proximity of the sighting devices to the visual organs, the short sighting line, and the need to maintain balance in the "standing" position. Particular attention is paid to the individual physiological characteristics of shooters — the height of the body's center of gravity, the size and shape of the palm and fingers, the length of the limbs, and body weight — which interact with objective factors and can either accelerate or hinder the process of mastering the technique. The need to overcome unconditioned reflexes in trainees is emphasized.*

Key words: *firearms training, basic shooting technique, physiological characteristics, automation of motor skills, pistol shooting.*

For citation: *Semenov V. V., Nikitin A. I. Physiological characteristics as a factor in the formation of "basic technique" in the process of teaching shooting to cadets (students) of educational organizations of the ministry of internal affairs of Russia. Law and administration. 2026;(10):160–164. (In Russ.).*

Многолетняя практика проведения занятий с различными категориями обучающихся, находящимися на разных этапах профессионального обучения в образовательной организации МВД России, дает большое количество информации практического плана, которая должна обобщаться и учитываться в процессе выработке образовательной методики огневой подготовки, оптимальной по форме и содержанию, обеспечивающей эффективное формирование базовой техники. Особенно это важно в условиях сокращающихся сроков обучения, меняющейся нормативной базы для слушателей факультетов профессионального обучения или дополнительного профессионального образования, где этот период еще короче. Стоит отметить, что исторически сложившаяся система обучения стрельбе характеризовалась существенными методическими пробелами. Она была ограничена узким набором упражнений, которые не моделировали всего спектра реальных оперативных ситуаций, и не имела детально проработанных методических указаний. Вследствие этого передача ключевых навыков зачастую осуществлялась наиболее опытными специалистами на основе эмпирического знания и интуиции, при отсутствии унифицированных и научно обоснованных педагогических подходов. Подобная практика создавала риски несистемной трансляции опыта, что могло приводить к недостаточному уровню готовности личного состава к применению оружия в условиях реальной боевой оперативной ситуации [1, с. 371]. Для курсантов факультетов, реализующих огневую подготовку по основным образовательным программам с периодом от четырех лет (бакалавриат) до пяти лет (специалитет) эта проблема не так выражена в краткосрочной перспективе, в то же время, если не обращать внимания на данный аспект формируемых двигательных навыков, эта проблема так же будет детерминировать результаты, демонстрируемые обучающимися в текущей успеваемости, и конечно же, на промежуточной аттестации, проведении инспекторских, контрольных проверок. В этом случае вероятность устранения факторов, негативно сказывающихся на качестве формируемой «Базовой техники» и определяемых особенностями физиологии стрелка, гораздо выше, чем у вышеперечисленных категорий обучающихся. В то же время, принципы, лежащие в основе формирования «Базовой техники» одни и те же вне зависимости от сроков и форм обучения, а возможность ее формирования в сжатые сроки напрямую зависит от выделения основополагающих принципов, средств,

форм, методов обучения и мастерства преподавателей. Пистолетные стрельбы являются основной темой практических занятий, направленных на формирование «Базовой техники» стрельбы сотрудника полиции, положение для стрельбы стоя – основное для выполняемых практических упражнений и ситуаций применения огнестрельного оружия в практической деятельности. Одним из необходимых аспектов дисциплины является подготовка курсантов к действиям в экстремальных условиях. Курсантам требуется быстро принимать правильные решения: какое положение стоит занять, из-за какого укрытия производить прицельные выстрелы для поражения цели [2, с. 110]. В реальной ситуации применения огнестрельного оружия дополнительно негативное воздействие, связанное с увеличением указанного отклонения, являет собой изменение психологического состояния сотрудника полиции. Данное отклонение приводит к затруднению или невозможности минимизации ущерба здоровью преступника, в отношении которого происходит применение огнестрельного оружия, ставя под вопрос правомерность и эффективность процедуры пресечения противоправных действий преступника данным средством.

Именно по этой причине необходимо уделять пристальное внимание качествам формируемой двигательной активности в процессе обучения стрельбе из пистолета, как главного вида огнестрельного оружия сотрудника полиции. Дополнительными объективными факторами, осложняющими процесс обучения стрельбе из короткоствольного оружия, являются разные основные положения для стрельбы из пистолета– «стоя», для автомата – «лежа». Расположение и контроль центра тяжести стрелка, очевидно, более сложно для стрельбы стоя, когда высота расположения этого центра относительно площади опоры создает необходимость удержания равновесного положения – баланса. В случае использования положения для стрельбы «лежа» площадь опоры стрелка максимальная, при это его центр тяжести практически прижат к земле, то есть высота расположения над опорой нулевая, а значит, отсутствует момент кручения, отклоняющий центр тяжести стрелка при выстреле. Вышеперечисленные факторы, сопровождающие процесс обучения стрельбе из разных видов оружия, носят объективный характер, не зависящий от физиологических и психологических особенностей обучающегося, которые накладываясь на объективные факторы, ускоряют или тормозят процесс обучения. Как правило, тормозят в связи с тем, что психология стрелка на первоначальном процессе обучения стрельбе включает защитную реакцию психики, являющуюся проявлением безусловных реакций, заложенных природой в человека. Это обстоятельство дополнительно осложняет процесс обучения стрельбе, поскольку речь идет о необходимости преодоления безусловных рефлексов, ограничивающих двигательную активность и работающих вне волевой сферы стрелка. Именно поэтому обучение технике и тактике стрельбы должно начинаться с объяснения всех процессов, носящих как объективный, так и субъективный характер. В случае, когда процесс обучения стрельбе формирует только техническую и тактическую готовность, остается неразрешенным вопрос, как сработает психология стрелка, который попадает в ситуацию применения огнестрельного оружия. Практика показывает, что результаты применения огнестрельного оружия в этом случае предсказуемо негативные, поскольку безусловные рефлексы работают в подавляющем большинстве случаев абсолютно одинаково, вне зависимости от принадлежности к основным психотипам – ограничивая двигательную и функциональную активность стрелка. Что в таком случае необходимо предпринять в процессе обучения, первое, как уже было сказано – это целенаправленное объяснение обучающимся всех аспектов процесса, второе – формирование такой двигательной активности, которая формирует замену активности, вызванной «включением» безусловных рефлексов. А это значит, сформированная двигательная активность должна носить характер условно выработанных рефлексов, например, как написание текста или вождение транспортного средства, в основе которых лежит автоматизация двигательной активности. Основная направленность данной статьи – предотвращение включения технических ошибок в формируемый автоматизированный навык стрельбы из пистолета.

Рассмотрим основные приемы, применяемые при формировании техники стрельбы с точки зрения той двигательной активности, которую необходимо автоматизировать, то есть придать им такой характер, который не требует коррекции, пересмотра или постоянного внесения изменений. Одним из первоначальных факторов, влияющих на качество изготовки к стрельбе в процессе формирования «Базовой техники», является принятое положение. Как известно, это положение должно удовлетворять требованиям нескольких критериев, например, устойчивости, тот есть возможности сохранять такое положение тела в пространстве, при котором оно длительное время находится в состоянии, не требующим необходимости вносить какие-либо изменения в положение ног, рук с оружием, туловища и т. д. Такое положение характеризуется устойчивостью. Индивидуальной особенностью, не зависящей от правильности постановки ног, корпуса, рук с оружием, головы, влияющей на устойчивость, явля-

ется высота расположения центра тяжести тела. Очевидно, что чем выше рост курсанта (слушателя), тем сложнее контролировать устойчивость и наоборот. В этом случае при принятии положения для стрельбы обучающемуся необходимо компенсировать высоту расположения центра тяжести, например, увеличивая площадь опоры ног. Одновременно с этой мерой компенсации данной физиологической особенности можно увеличить глубину наклона корпуса в направлении мишени. Величина обеих мер компенсации подбирается индивидуально, здесь же оказывают влияние других индивидуальных особенностей, как то, длина ног, рук, туловища, масса тела. Определение вносимых изменений должно проходить при учете совокупности всех параметров, которые уже перечислены, при этом без ущерба для главного критерия в оценке принятого положения для стрельбы.

Что касается объективной стороны нажатия спускового крючка в «Рабочем ходе», не зависимо от особенностей исполнения, описание этого процесса связано с обеспечением неподвижного положения прицельных приспособлений в двух плоскостях, о чем уже было сказано. Общеизвестными требованиями к нажатию спускового крючка являются безостановочность и плавность движения, более подробно об этом говорить не будем, эти условия также достаточно уверенно выполняются обучающимися. Если нажимать спусковой крючок в соответствии с этими требованиями и не остановить движение указательного пальца в момент срыва курка с боевого взвода, то спусковой крючок будет прижат к рамке пистолета. Дополнительным негативным фактором, влияющим на удержание ровной системы прицельных приспособлений в плоскости стрельбы, является так называемый «Провал», когда с момента срыва курка с боевого взвода до момента прижатия его к рамке пистолета, спусковой крючок движется без какого–либо сопротивления, то есть происходит момент, когда сопротивления движению указательного пальца стрелка нет. Движение указательного пальца с спусковым крючком приводит к его прижатию к рамке со скоростью, которая вызывает рефлекторное сокращение пальцев, удерживающих рукоятку пистолета или движению лучезапястного сустава. И одно и другое приводит к смещению прицельных приспособлений в плоскости стрельбы. Величина смещения зависит напрямую от той скорости, с которой спусковой крючок был прижат к рамке пистолета. Так выглядит механизм смещения прицельных приспособлений в плоскости стрельбы – вертикальной плоскости, в которой находятся прицельные приспособления. Для предупреждения такой последовательности событий, обучающемуся необходимо в процессе тренировки выполнения этого движения с учебным оружием, останавливать движение пальца с спусковым крючком в момент срыва курка с боевого взвода. Длительная тренировка правильного выполнения этого действия и превращение его в абсолютно контролируемое движение, позволяет автоматизировать навык, обеспечив требуемое качество движения пальца со спусковым крючком. Та часть движения пальца в этот же момент, обеспечивающая неподвижность положения прицельных приспособлений в горизонте оружия – горизонтальной плоскости, является собой направление движения указательного пальца с спусковым крючком, которое совпадает с положением оси канала ствола оружия, удерживаемого неподвижно в руке. Выполнение этой части движения пальца с спусковым крючком в требуемом направлении позволяет избежать угловых отклонений, происходящих в горизонтальной плоскости [4, с. 225]. При удержании рукоятки пистолета правой рукой результатом неконтролируемого нажатия указательного пальца на спусковой крючок является отклонения влево и вниз относительно области прицеливания.

Только при достижении перечисленных технических задач, связанных с предупреждением возникновения самых распространенных ошибок при стрельбе, можно переходить к их автоматизации. В ином случае, технические действия, в состав которых будут включены ошибки, сформируются в автоматизированный навык, частью которого будут ошибки, системно повторяемые каждый раз в процессе технической тренировки с учебным оружием или в боевой стрельбе. Исключить в дальнейшем таким образом технические ошибки из сформированного автоматизированного навыка представляется большой проблемой, появление которой проще предотвратить, чем искоренять впоследствии.

Список литературы:

[1] Никитин, А. И. Значение изучения дисциплины «огневая подготовка» в образовательных учреждениях системы МВД России / А. И. Никитин // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : Материалы всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Омск, 17 февраля 2023 года / Пред. редколлегии М.С. Десятов. Том Выпуск 7. – Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 108-111. – EDN NSVDMN.

[2] Никитин, А. И. Становление профессиональной огневой подготовки в органах внутренних дел / Н. Н. Пестерев, Е. В. Архипов, А. И. Никитин // Право и государство: теория и практика. – 2026. – № 3. – С. 369-371. – DOI 10.47643/1815-1337_2026_3_369. – EDN TGSYLT.

[3] Обзор о практике применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении задач по охране общественного порядка [Текст]: - М. – ДГСК МВД России – 2021. – No21/8/20548.– 25 С.

[4] Семёнов В.В. Роль огневой подготовки в изменениях профессионального обучения органов внутренних дел Российской Федерации [Текст]: - сборник статей в Вестнике учебного отдела БЮИ МВД России.– ВыпускNo33.– Барнаул, БЮИ МВД России. – 2019. – С. 37-39 с.

[5] Семёнов В.В., Медведев И.В. Отдельные тенденции в применении огнестрельного оружия сотрудниками полиции МВД России в настоящий период / В.В. Семёнов, И.В. Медведев [Текст]: - Вестник БЮИ МВД России No1 (42), 2022, стр. 225-226.

References:

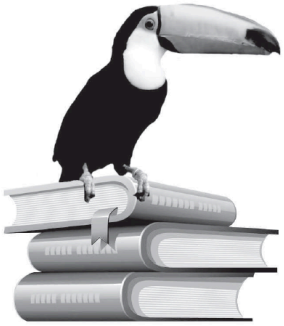
[1] Nikitin, A. I. The importance of studying the discipline "fire training" in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia / A. I. Nikitin // Improving educational programs, planning and implementation of the educational process: Materials of the All-Russian Scientific and Methodological Conference with international participation, Omsk, February 17, 2023 / Prev. editorial board M.S. Desyatov. Volume Issue 7. - Omsk: Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2023. - S. 108-111. – EDN NSVDMN.

[2] Nikitin, A. I. The formation of professional fire training in the internal affairs bodies / N. N. Pesterev, E. V. Arkhipov, A. I. Nikitin // Law and State: Theory and Practice. – 2026. – № 3. - S. 369-371. – DOI 10.47643/1815-1337_2026_3_369. – EDN TGSYLT.

[3] Review of the practice of using physical force, special means and firearms by employees of the internal affairs bodies when performing tasks to protect public order [Text]: - M. - DGSK of the Ministry of Internal Affairs of Russia - 2021. - No.21/8/20548.- 25 C.

[4] Semenov V.V. The role of fire training in changes in the professional training of the internal affairs bodies of the Russian Federation [Text]: - a collection of articles in the Bulletin of the educational department of the BYUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - IssueNo33.- Barnaul, BYUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2019. - S. 37-39 p.

[5] Semenov V.V., Medvedev I.V. Individual trends in the use of firearms by police officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the present period / V.V. Semenov, I.V. Medvedev [Text]: - Bulletin of the BYUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia No. 1 (42), 2022, pp. 225-226.


ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»
Издание учебников, учебных и методических пособий, монографий, научных статей.
Профессионально.
В максимально короткие сроки.
Размещаем в РИНЦ, E-Library.