Дата поступления рукописи в редакцию: 29.09.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.11.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-10-730-735

ЗИНИНА Нелли Александровна,
консультант Департамента психологической работы, Министерство обороны РФ,
e-mail: zinina.nel@yandex.ru

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
кандидат психологических наук ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КАДЕТОВ

Аннотация. *В статье речь идет об историческом подходе воспитания традиционных семейных ценностей у воспитанников кадетского корпуса в России, подчеркивается актуальность данной проблемы в современные годы, которая обусловлена необходимостью формирования у будущих защитников Отечества не только профессиональных, но и глубоких морально-нравственных ориентиров, где семья выступает базовой ценностью.*

При подготовке материалов статьи были использованы теоретические методы исследования: анализ научной литературы и нормативной документации, обобщение, классификация. А также метод историко-сравнительного анализа.

Перспективными направлениями дальнейшей научной разработки являются изучение влияния цифровой среды и социальных сетей на формирование семейных ценностей у современных кадет, а также разработка программ психолого-педагогического сопровождения кадет из неполных или социально неблагополучных семей в условиях кадетского корпуса.

Авторами сделан вывод о том, что проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы.

Ключевые слова: *традиционные семейные ценности, воспитанник, кадетский корпус, семья, родительство, ценности.*

Для цитирования: *Зинина Н. А., Полякова Я. Н. Исторический подход в воспитании традиционных семейных ценностей у кадетов // Право и управление. 2026. № 10. С. 730–735.*

ZININA Nelly A.,
Consultant of Psychological Work Department, Ministry of Defense of the Russian Federation

POLYAKOVA Ya.N.,
Candidate of Psychological Sciences, leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

A HISTORICAL APPROACH TO INSTILLING TRADITIONAL FAMILY VALUES IN CADETS

Annotation. *The article discusses the historical approach to instilling traditional family values in cadets at a cadet corps in Russia. It emphasizes the relevance of this issue in modern times, which is due to the need to develop not only professional but also deep moral and ethical guidelines in future defenders of the Fatherland, with family serving as the fundamental value. In preparing the article's materials, the following theoretical research methods were used: analysis of scientific literature and regulatory documentation, generalization, and classification. The method of historical comparative analysis was also employed. Promising areas for further scientific research include studying the influence of the digital environment and social media on the formation*

of family values among modern cadets, as well as developing programs for the psychological and pedagogical support of cadets from incomplete or socially disadvantaged families within the context of a cadet corp.

The authors conclude that the study does not exhaust all aspects of the problem.

Key words: *traditional family values, pupil, cadet corps, family, parenthood, values.*

For citation: *Zinina N. A., Polyakova Ya. N. A historical approach to instilling traditional family values in cadets. Law and administration. 2026;(10):730–735. (In Russ.).*

Введение

Тема воспитания традиционных семейных ценностей у воспитанников кадетских корпусов находится на стыке военной педагогики, истории образования и государственной политики в сфере духовно-нравственного развития молодежи [1]. Актуальность данной проблемы в современные годы (особенно после объявления в РФ в 2024 года Годом семьи и принятия ряда стратегических документов вплоть до 2026 года) обусловлена необходимостью формирования у будущих защитников Отечества не только профессиональных, но и глубоких морально-нравственных ориентиров, где семья выступает базовой ценностью.

Воспитание традиционных семейных ценностей у воспитанников кадетских корпусов имеет свою специфику. Кадеты, находясь на полном государственном обеспечении и проживая в режиме интерната, в определенной степени изолированы от ежедневного семейного влияния. В связи с этим педагогический процесс должен целенаправленно компенсировать этот разрыв, формируя у будущих защитников Отечества понимание семьи как главной святыни, основы государства и источника нравственной силы.

Цель экспериментальной работы: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий (или комплексной программы) воспитания традиционных семейных ценностей у воспитанников кадетского корпуса.

Методы исследований

При подготовке материалов статьи были использованы теоретические методы исследования: анализ научной литературы и нормативной документации, обобщение, классификация [2].

Результаты

Историографию вопроса можно условно разделить на три основных этапа, каждый из которых отражает специфику государственного устройства и доминирующие идеологические парадигмы [3].

Первый этап. Дореволюционный период (XVIII- начало XX вв.) [4].

В этот период закладывались фундаментальные основы российского кадетского образования.

И. И. Бецкой, основоположник системы кадетского воспитания, рассматривал нравственное становление личности через призму религиозной морали и долга перед Отечеством, что неразрывно связывалось с уважением к родителям и продолжению рода [5].

В педагогических уставах и инструкциях (например, эпохи Екатерины II, Александра I, Николая I) акцент делался на «благородстве» поведения. Понятие офицерской чести включало в себя безупречную репутацию, верность супружескому долгу и заботу о семейной чести рода [6].

Исследователи истории кадетского движения (А. А. Половцев, современные историки педагогики В. Д. Шадриков, А. В. Кириллов) отмечают, что в дореволюционной России семья и кадетский корпус рассматривались не как конкурирующие, а как взаимодополняющие институты. Корпус брал на себя функцию формирования мужского характера, но идеалом оставался «благородный дворянин» – глава крепкого семейства» [7].

Второй этап: Советский период (1917-1990 гг.) [8].

После революции традиционная семья подверглась идеологической трансформации, что отразилось и в системе военного образования [9].

Кадетские корпуса были упразднены, а вместо них созданы суворовские и нахимовские училища.

В советской историографии и педагогике (труды Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского) понятие «традиционной семьи» было заменено на «социалистическую семью» и коллективизм.

Тем не менее, исследователи советской военной педагогики (М. И. Дьяченко, В. А. Козлов) [10] отмечают, что в суворовских училищах сохранились базовые этические нормы: уважение к старшим, материнству, понятие товарищества, которое часто заменяло воспитанникам братские и семейные узы. Проблема специфически «семейного» воспитания в условиях интерната в этот период не выделялась в отдельное научное направление, растворяясь в общем русле патриотического и интернационального воспитания.

Третий этап: Современный этап (конец XX – начало XXI вв.) [11].

Возрождение кадетского образования в 1990-е годы и его активная государственная поддержка в 2000-2020 годы породили новый пласт исследований.

Современные исследователи (В. Г. Бабушкин, А. А. Слабко, С. В. Тепляков, Е. В.

Бондаревская) изучают кадетское образование как феномен духовно-нравственного возрождения России [12].

В трудах военных педагогов (А В. Митрофанов, В. М. Пичугин) поднимается проблема интеграции патриотического и семейного воспитания. Доказывается тезис о том, что «невозможно любить Родину, не умея любить и беречь свою семью» [13].

Отдельным направлением стало изучение интернатной педагогики (Л. В. Мардахаев, И. Г. Еремкина), где исследуется, как условия проживания в кадетском корпусе влияют на формирование у подростков представлений о будущей семье, гендерных ролях и родительстве [14].

На сегодняшний день проблема воспитания традиционных семейных ценностей у кадет решается в условиях жесткого нормативного правового регулирования и сложных социокультурных вызовов.

Современная педагогическая практика опирается на мощную государственную базу:

Указ Президента РФ № 809 (2022 г.) «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где семья, брак как союз мужчины и женщины, а также преемственность поколений названы базовыми ценностями.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС, требующие формирования личностных результатов, включая уважение к семье и традициям.

Концепция развития системы кадетского образования, где духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетов.

Главная проблема состояния заключается в парадоксе интернатного воспитания. Кадетские корпуса, как правило, являются учреждениями интернатного типа. Воспитанник большую часть времени (а иногда и полностью) оторван от биологической семьи [15].

Как сформировать ценность семьи у подростка, который живет в мужском коллективе, подчиненном строгой военной иерархии? Как избежать подмены понятия «семья» понятием «казарменное братство»?

Для преодоления этого противоречия в современных кадетских корпусах выработана система педагогических условий и методов [16]:

Интеграция биологической семьи в воспитательный процесс:

Создание мощных родительских комитетов и советов отцов.

Проведение «Дней семейного общения», совместных подходов, спортивных соревнований «Папа, мама, я – кадетская семья».

Вовлечение родителей в процесс наставничества (шефство над трудными воспитанниками).

Формирование «малой семьи» в подразделении:

Использование потенциала кадетского коллектива (взвода, роты) для моделирования семейных отношений. Командир взвода выступает в роли отца-наставника, старшие кадеты – в роли старших братьев.

Воспитание заботы о слабых, взаимовыручки, что переносится затем на модель будущей собственной семьи.

Изучение исторических примеров и военных династий:

Огромную роль играет краеведческая и историко-патриотическая работа. Изучение биографий великих полководцев (А. В. Суворова, М. И. Кутузова, П. С. Нахимова) не только как стратегов, но и как людей с глубокими семейными традициями.

Встречи с представителями современных военных династий, где офицер предстает перед кадетами не только как защитник, но и как любящий отец и муж.

Духовно-нравственное и этическое воспитание:

Сотрудничество с традиционными конфессиями (прежде всего с РПЦ), где через уроки этики, беседы о нравственности, целомудрии и верности формируется правильное отношение к противоположному полу и институту брака.

Формирование культуры ухаживания, галантности, рыцарского отношения к девушкам (через проведение балов, концертов к 8 Марта, совместных мероприятий с женскими гимназиями или школами).

Профилактика деструктивных влияний:

Противодействие современным угрозам (размывание гендерных ролей, пропаганда чайлдфри, интернет-зависимость) через критическое осмысление медиапространства на занятиях по обществознанию, истории и в рамках внеурочной деятельности.

Экспериментальная работа традиционно делится на три взаимосвязанных этапа.

Подготовительный (констатирующий) этап, на котором закладывается фундамент исследования и оценивается начальная точка отсчета предполагает изучение стратегии развития воспитания в РФ, Указа о сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уставов кадетских корпусов; подбор и адаптацию методик (анкетирование, проективные методики, социометрия, экспертные оценки офицеров-воспитателей).

Например, методики изучения отношение к браку, родительским фигурам, распределению семейных ролей; диагностику уровня сформированнности семейных ценностей у кадет (раз-

деление на контрольную и экспериментальную группы, если эксперимент проводится в нескольких корпусах); выявление дефицитов (например, низкий уровень знаний о семейных традициях, потребительское отношение к заботе родителей, слабая связь с родовыми корнями).

На формирующем (основном) этапе реализуется разработанная программа воспитания. Работа ведется по трем основным направлениям:

когнитивном (знания о семье), которое включает в себя:

проведение лекториев и диспутов на темы «Семья и государство», «История семьи в России», «Правовые и нравственные основы брака»;

изучение биографий великих полководцев и исторических личностей через призму их семейной жизни и роли их супругов/детей.

Эмоционально-ценностном (чувства и отношение), включающем:

встречи с представителями династий военных, где передается не только профессия, но и семейный уклад, честь, верность;

генеалогическую работу. Например, конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории Отечества», создание генеалогических древ;

написание эссе и писем «Спасибо родителям», создание видеофильмов о своих семьях к Дню Матери и Дню Отца.

Деятельностно-поведенческом (навыки и действия), который способствует:

совместным мероприятиям кадет и их родителей (спортивные эстафеты, туристические походы, благотворительные акции по помощи многодетным семьям или ветеранам);

закреплению за старшеклассниками роли «наставников» для младших, что моделирует роль старшего брата/отца в семье, учит ответственности и заботе;

проведению лекций и тренингов по семейной психологии, конфликтологии, основам ведения домашнего хозяйства и бюджету.

Работа с педагогическим составом и родителями включает в себя проведение педагогических советов и семинаров для офицеров-воспитателей по теме «Традиционные ценности в условиях кадетского интерната», создание «Школы родителей», где обсуждаются вопросы поддержания авторитета родителей в глазах кадет, находящихся на удалении от дома.

На заключительном (контрольно-обобщающем) этапе рассматриваются итоги и доказывается эффективность проделанной работы. Для этого проводят повторную диагностику по тем же методикам, что и на первом этапе, сравнивают результаты констатирующего и формирующего экспериментов (использование критериев Стьюдента, Пирсона и др. для доказательства достоверности сдвигов), изучают реальные поступки кадет, характер их общения с родителями во время увольнения и на родительских днях, участиях в семейных проектах.

А для того, чтобы эксперимент считался успешным, необходимо отслеживать динамику по когнитивному (глубина понимания кадетом значения семьи, знание традиций, истории своего рода, основ семейного права и психологии), эмоционально-ценностному (появление гордости за свою семью, уважения к родителям и старшим, сформированность установки на верность, ответственность и создание в будущем крепкой многодетной семьи) и поведенческому (активное участие в жизни семьи, проявление заботы о младших товарищах по корпусу, готовность к защите Родины как к акту защиты своей семьи и семей других людей) критериям.

Несмотря на наличие практических наработок, в современной науке и практике остаются «слепые зоны:

Недостаточная разработанность методики работы с девочками-кадетками в контексте формирования ценностей материнства и женской роли в семье (большинство исследований сфокусировано на мальчиках-юношах).

Отсутствие единых диагностических методик для оценки уровня сформированности именно семейных ценностей у воспитанников интернатного типа (существуют методики оценки патриотизма, но мало инструментов для замера ценности семьи).

Проблема отцовства: необходимость разработки специальных программ «отцовского наставничества», так как в условиях интерната у многих кадетов (особенно из неполных семей) отсутствует позитивный пример мужской семейной роли.

Заключение

Современное состояние проблемы воспитания традиционных семейных ценностей у кадет характеризуется переходом от стихийного патриотического воспитания к системной государственной политике. Историография показывает, что российская педагогическая мысль всегда рассматривала офицера-защитника как главу семьи. Сегодня задача педагогов кадетских корпусов заключается в том, чтобы в условиях интернатного воспитания создать такую среду, где биологическая семья и кадетское братство выступают союзниками в формировании у подростка образа будущего, где честь мундира неразрывно связана с верностью семье и отечеству.

Воспитание традиционных семейных ценностей у кадет является не просто элементом педагогического процесса, а стратегической задачей. Кадет, воспитанный в уважении к семье, традициям и родительскому авторитету, с большей вероятностью станет не только профессиональным

защитником Отечества, но и достойным отцом, надежной опорой для своей семьи и ответственным гражданином, способным обеспечивать преемственность поколений и духовно-нравственную стабильность общества.

Целенаправленное формирование семейных ценностей в условиях кадетского корпуса наиболее эффективно при реализации комплексной программы, включающей в себя изучении истории и генеалогии рода, привлечения военных династий, системное взаимодействие с родителями и развитие институтов старшинства и наставничества среди самих кадет.

Успешность работы во многом обусловлена тем, что кадетский корпус не подменяет собой семью, а выступает ее надежным партнером.

Список литературы:

[1] Зинина Н. А. Реализация системы семейного воспитания у воспитанников кадетских корпусов / Вестник Уфимского юридического института МВД. 2026. № 2 (212) С. 164-171.

[2] Бажанов С. А. Исторический подход в исправлении девиантного поведения / в сборнике: Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь. 2025. С. 12-24.

[3] Бажанов С. А. Патриотическое воспитание несовершеннолетних на современном этапе / В сборнике: 3 года вместе: закон, порядок, справедливость. Сборник научных статей Международного форума, посвященного Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Луганск. 2025. С. 15-18.

[4] Бажанов С. А. Укрепление взаимоотношений в семье одно из условий предупреждения педагогической запущенности / Вестник Уфимского юридического института МВД. 2025. № 4 (110) С. 184-188.

[5] Бажанов С. А., Бодяков В. Н. Современные проблемы подростков / Российский научный вестник. 2025. № 11. С. 59-63.

[6] Полякова Я. Н. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей / Международный научный вестник. 2026. № 5. С. 533-537.

[7] Зинина Н. А., Вилкова А. В. Развитие социально-коммуникативных навыков в образовательном процессе. Москва. 2025. 150 с.

[8] Фадеева С. А., Мухин М. И., Угрюмов Ю. М., Чопик О. А. Государственно-политическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание работников УИС молодежного возраста. Тверь. 2025. 121 с.

[9] Вилкова А. В., Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного сознания личности / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола Тверь. 2025. СС. 105-111.

[10] Фоменко, Е.А. Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века: дис. … канд. пед. наук: 5.8.1. / Фоменко Евгений Андреевич. – Волгоград, 2025. – 225 с.

[11] Уруймагов Р.Р. Кадетское образование в России / Р.Р. Уруймагов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 5. – С. 174-179.

[12] Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» [электронный ресурс]: режим доступа: https://base.garant.ru/74404210/.

[13] Шустова И.Ю. Ориентация педагога как воспитателя на субъектную позицию воспитанника в контексте изменений современного образования / Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 6 (2 (19). – С. 203-206.

[14] Чуковский А.М. Формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза: дис. … канд. пед. наук: 5.8.7. / Чуковский Артемий Максимович. – Челябинск, 2025. – 219 с.

[15] Трошкина И.Н. Семейные ценности: категория, структура / И.Н. Трошкина // Философская мысль. – 2022. – № 12. – С. 1-9.

[16] Степанова А.А. Кадетское образование: от истории к современности / А.А. Степанова, Л.В. Козилова // Современные вызовы и перспективы развития молодежной науки. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, Изд-во: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. – С. 7-18.

References:

[1] Zinina N. A. Implementation of the system of family education among pupils of cadet corps / Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs. 2026. NO. 2 (212) S. 164-171.

[2] Bazhanov S. A. Historical approach in correcting deviant behavior/in the collection: Actual problems of correcting convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver. 2025. S. 12-24.

[3] Bazhanov S. A. Patriotic education of minors at the present stage / In the collection: 3 years together: law, order, justice. Collection of scientific articles of the International Forum dedicated to the Day of reunification of the DPR, LPR, Zaporizhzhya and Kherson regions with the Russian Federation. Lugansk. 2025. S. 15-18.

[4] Bazhanov S. A. Strengthening family relationships is one of the conditions for preventing pedagogical neglect / Bulletin of the Ufa Law Institute

of the Ministry of Internal Affairs. 2025. NO. 4 (110) S. 184-188.

[5] Bazhanov S. A., Bodyakov V. N. Modern problems of adolescents / Russian Scientific Bulletin. 2025. № 11. S. 59-63.

[6] Polyakova Y.N. The problem of the formation of spiritual and moral values /International Scientific Bulletin. 2026. № 5. S. 533-537.

[7] Zinina N. A., Vilkova A. V. Development of social and communication skills in the educational process. Moscow. 2025. 150 s.

[8] Fadeeva S. A., Mukhin M. I., Ugryumov Yu. M., Chopik O. A. State-political, spiritual, moral and patriotic education of employees of the penal system of youth age. Tver. 2025. 121 pp.

[9] Vilkova A. V., Leshchenko S. A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral consciousness of the individual / In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of articles of the round table Tver. 2025. SS. 105-111.

[10] Fomenko E.A. Ideological foundations of goal-setting in patriotic education in Russia in the first quarter of the XXI century: dis.... cand. ped. Sciences: 5.8.1 / Fomenko Evgeny Andreevich. - Volgograd, 2025. - 225 s.

[11] Uruymagov R.R. Cadet education in Russia/R.R. Uruymagov // Actual problems of the humanities and natural sciences. – 2011. – № 5. - S. 174-179.

[12] Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 No. 474 "On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030" [electronic resource]: access mode: https://base.garant.ru/74404210/.

[13] Shustova I.Yu. Orientation of the teacher as a teacher to the subject position of the pupil in the context of changes in modern education / Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. – 2017. – № 6 (2 (19). - S. 203-206.

[14] Chukovsky A.M. Formation of professional mobility among cadets of a military university: dis.... cand. ped. Sciences: 5.8.7 / Chukovsky Artemy Maksimovich. - Chelyabinsk, 2025. - 219 s.

[15] Troshkina I.N. Family values: category, structure/I.N. Troshkina // Philosophical thought. – 2022. – № 12. - S. 1-9.

[16] Stepanova A.A. Cadet education: from history to modernity / A.A. Stepanova, L.V. Kozilova // Modern challenges and prospects for the development of youth science. Collection of articles of the V International Scientific and Practical Conference. - Petrozavodsk, Publishing House: International Center for Scientific Partnership "New Science," 2022. - S. 7-18.

