Дата поступления рукописи в редакцию: 01.10.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-10-272-275
Дата принятия рукописи в печать: 10.11.2026 г.

ФИАЛКОВСКАЯ Екатерина Владимировна,
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация, кандидат педагогических наук,
e-mail: 19katrin81@bk.ru

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы суицидального поведения среди подростков, цель – профилактика суицидального поведения и приводит к желаемому результату – формированию позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.*

Ключевые слова: *суицид, профилактика, адаптация, социально-средовые факторы, суицидальное поведение.*

Для цитирования: *Фиалковская Е. В. Несовершеннолетние и профилактика суицидального поведения // Право и управление. 2026. № 10. С. 272–275.*

FIALKOVSKAYA Ekaterina Vladimirovna,
leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation, Candidate of Pedagogical Sciences

PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN MINORS

Annotation. *The article deals with the issues of suicidal behavior among adolescents, the goal is the prevention of suicidal behavior and it leads to the desired result-the formation of positive adaptation to life as a process of conscious building and achievement of a person relatively stable balance of relations between themselves, other people and the world as a whole, solving the following.*

Key words: *suicide, prevention, adaptation, social and environmental factors, suicidal behavior.*

For citation: *Fialkovskaya E. V. Prevention of suicidal behavior in minors. Law and administration. 2026; (10):272–275. (In Russ.).*

Проблема суицидального поведения несовершеннолетних осужденных является одной из самых острых и сложных в пенитенциарной системе и ювенальной юстиции. Это явление требует комплексного подхода, учитывающего психологические, социальные и организационные факторы.

Ситуация проявления суицида, как одного из вариантов поведения, может возникнуть у подростков в сложившейся для них экстремальной ситуации, поэтому профилактическая работа должна проводиться систематически [1]. Профилактика суицида – своевременное диагностирование и соответствующее лечение, активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в депрессии, поощрение его положительной направленности с целью облегчения негативной ситуации [2]. Рассмотрим ключевые аспекты этой проблемы: факторы риска, профилактика и меры реагирования.

Риск совершения суицида у подростков в местах лишения свободы значительно выше, чем у их сверстников на свободе из-за сочетания нескольких групп факторов:

Индивидуально-психологические факторы [3]

Психические расстройства – депрессия, тревожные расстройства, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), пограничные расстройства личности.

История травм – многие несовершеннолетние правонарушители сами являются жертвами физического, сексуального или эмоционального насилия до попадания в систему.

Злоупотребление ПАВ – зависимость от наркотиков или алкоголя и синдром отмены в усло-

виях изоляции.

Импульсивность – подростковый возраст характеризуется незрелостью префронтальной коры мозга, что приводит к импульсивным действиям без оценки долгосрочных последствий.

Социально-средовые факторы (условия содержания) [4]

Изоляция и одиночество – разлука с семьей, друзьями и привычной средой.

Тюремная субкультура – страх перед насилием со стороны других осужденных, необходимость соблюдать неписанные законы, стигматизация

Отсутствие перспектив – чувство безнадежности относительно будущего после освобождения.

Конфликты – с персоналом или другими осужденными.

Ситуативные триггеры [5]

Получение плохих новостей из дома (смерть близкого, развод родителей)

Судебные решения (увеличение срока, отказ в УДО).

Праздники и дни рождения (усиление чувства одиночества).

Для профилактики суицидальных мыслей, намерений и попыток целесообразно выделить следующие основные принципы деятельности: формировать «позитивное восприятие» окружающего мира. В целом продолжительность и качество жизни связаны с такими чертами человека, как оптимизм и жизнерадостность.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних осужденных решает задачи [6]: изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями; выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния; изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации; привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка; привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей с помощью теоретических **методов исследования -** анализ и синтез результатов научных исследований, моделирование, историко-педагогический метод; эмпирических методов – анкетирование, тестирование, контент-анализ, беседа, интервью, педагогическое включенное наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты.

Эффективная профилактика должна быть многоуровневой [7; 8; 9].

Уровень 1. Выявление и оценка риска

Проведение первичного скрининга происходит при поступлении в учреждение. Каждый несовершеннолетний должен проходить оценку психологом на наличие суицидальных мыслей в анамнезе.

Проводится мониторинг, так как регулярное наблюдение за изменением поведения позволяет наблюдать за такими проявлениями в поведении как замкнутость, агрессия, раздача личных вещей, прощальные записки.

Уровень 2. Психологическая и социальная поддержка

Индивидуальная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), диалектическая поведенческая терапия, направленная на развитие навыков регуляции эмоций.

Групповая терапия. Поддержка сверстников, обучение навыкам общения и разрешения конфликтов.

Семейная терапия. Вовлечение родственников в процесс ресоциализации, поддержание контактов (свидания, звонки).

Уровень 3. Организационные меры

Обучение персонала. Сотрудники охраны и воспитатели должны уметь распознавать признаки суицидального кризиса и знать алгоритмы действий.

Безопасная среда. Устранение технических возможностей для совершения суицида (специальные конструкции камер, отсутствие опасных предметов), но без излишней милитаризации, которая усиливает стресс.

Альтернативы лишению свободы. Для лиц, совершивших преступления небольшой тяжести, приоритет должен отдаваться мерам, не связанным с изоляцией от общества.

Что же нужно делать при выявлении суицидального поведения?

Необходимо немедленное вмешательство, пресечь попытки, оказать первую медицинскую помощь, перевести в помещение постоянного наблюдения или под круглосуточный надзор специалиста, срочно организовать консультацию врача-психиатра для назначения медикаментозной терапии при необходимости, совместно с подростком определить триггеры, способы совладания с

собой и контакты доверенных лиц, после стабилизации состояния важа работа по предотвращению повторных попыток и реинтеграция в общий отряд (если это безопасно).

В такие моменты важна переориентации восприятия окружающего мира, формировании оптимистичных тенденций в характере подростка.

Нужно научиться переключать психическую энергию подростка с деструктивного на конструктивное направление; найти зону наибольшего проявления интересов и увлечений подростка и направить туда его внимание, время и энергию.

Рекомендуются следующие формы работы: объединения дополнительного образования разного направления, вовлечение в общественные дела, внеклассные массовые мероприятия и др.

Формировать антисуицидальные факторы личности подростка. Ребенок – обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностной ориентации, что, несомненно, значимо в урегулировании конфликта. Работа с семьей важнейшая составная часть профилактики суицида.

Направления работы с родителями по профилактике суицида [10]:

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.

Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Родители должны знать, что любое суицидальное поведение у ребенка начинается с депрессии. Поэтому предупреждение самоубийства несовершеннолетнего следует начинать с профилактики и принятия мер по устранению упаднического настроения.

Если говорить о правовых и этических аспектах, то Конвенция ООН о правах ребенка требует, чтобы лишение свободы несовершеннолетних применялось только в качестве крайней меры и на кратчайший срок. Условия содержания должны способствовать реабилитации, а не наказанию.

Информация о суицидальных мыслях должна обрабатываться с соблюдением врачебной тайны, но с учетом необходимости обеспечения безопасности.

Подросток, проявивший суицидальное поведение, не должен подвергаться дискриминации со стороны персонала или других осужденных.

Суицидальное поведение несовершеннолетних осужденных – это не просто личная трагедия, но и индикатор системных проблем в пенитенциарной системе. Борьба с ним требует перехода от карательной модели к реабилитационной, где приоритет отдается психическому здоровью, образованию и подготовке к жизни на свободе

Список литературы:

[1] Лобачева Л.П. Проблема беспризорности среди несовершеннолетних осужденных/ А.В. Вилкова, Л.П. Лобачева // Глобальный научный потенциал. № 3(84). 2018. С. 11-12.

[2] Тимофеева Е.А. Профессиональный глоссарий специалиста по профилактике ПАВ-зависимостей в пенитенциарных учреждениях (словарь) // А.В. Вилкова, Е.А. Тимофеева/ Самара-Москва, 2018. 49 с.

[3] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.

[4] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[5] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[6] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С. 45-51.

[7] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики.

2025. № 2(13). С. 47-54.

[10] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.

References:

[1] Lobacheva L.P. The Problem of Homelessness Among Juvenile Offenders / A.V. Vilkova, L.P. Lobacheva // Global Scientific Potential. No. 3(84). 2018. pp. 11–12.

[2] Timofeeva E.A. Professional Glossary for Specialists in the Prevention of Substance Use Disorders in Penal Institutions (Dictionary) / A.V. Vilkova, E.A. Timofeeva. Samara–Moscow, 2018. 49 p.

[3] Vilkova A.V. Overcoming Deviant Behavior in Juvenile Offenders / In: *Spiritual and Moral Education of the Individual in the Penal System: Pedagogical and Socio-Psychological Aspects*. A collection of scientific articles based on the proceedings of an All-Russian scientific-practical roundtable held in memory of penal scholars V.M. Litvishkov (Doctor of Pedagogical Sciences, Professor) and D.V. Sochivko (Doctor of Psychological Sciences, Professor). Ryazan, 2026. pp. 23–29.

[4] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the Means of Rehabilitating Convicts in Contemporary Realities // Penal System: Law, Economics, Management. 2026. No. 1. pp. 22–26.

[5] Vilkova A.V., Fialkovskaya E.V., Polyakova Ya.N. Approaches to the Study of Aggression within the Framework of Penal Psychology / Education and Law. 2026. No. 1. pp. 214–218.

[6] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the Professional Readiness of Specialists within the Penal System of the Russian Federation to Implement Penitentiary Probation // Bulletin of the Penal System. 2026. No. 3 (286). pp. 45–51.

[7] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Specifics of Implementing Disciplinary Practices Regarding Minors in Pre-trial Detention Centers // International Scientific Bulletin. 2026. No. 1. pp. 81–84.

[8] Vilkova A. V., Polyakova Ya. N. The Role of a Research Team as an Agent in the Professional Development of a Young Scholar // In: The Penal System Today: The Interaction of Science and Practice. Proceedings of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. pp. 253–256.

[9] Vilkova A. V., Polyakova Ya. N. Scientific and Pedagogical Personnel and Their Training via Postgraduate Military/Professional Studies (Adjunktura) at Educational Institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia // Issues of Modern Science and Practice. 2025. No. 2 (13). pp. 47–54.

[10] Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Theories and Concepts Regarding the Origins of Education and Upbringing // International Scientific Bulletin. 2025. No. 10. pp. 374–379.

