Дата поступления рукописи в редакцию: 04.10.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-10-427-432
Дата принятия рукописи в печать: 10.11.2026 г.

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,
кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, AuthorID: 772928, ORCID: 0000 0003 2233 0230, e-mail: mr.kazberov@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ: ТРАДИЦИИ И НОВЫЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. *Проблематика повышения эффективности исправительного воздействия на различные категории осужденных вызывает необходимость глубокого и всестороннего изучения механизмов изменения личности и поведения на различных этапах отбывания наказания. Статья посвящена исследованию педагогических основ ресоциализации и социальной адаптации осужденных с учетом новых научных разработок в области цифровой реабилитации, иммерсивных технологий и прогнозной аналитики. Гипотезой статьи выступило предположение о необходимости интеграции цифровых компонентов в педагогическую систему ресоциализации осужденных в качестве обязательного, а не факультативного элемента. Цель статьи обусловлена необходимостью определения педагогических основ ресоциализации и социальной адаптации осужденных с учетом современной цифровой реальности. Задачи: определение теоретико-методологических основ ресоциализации и социальной адаптации; выделение педагогических принципов и методов исправительного воздействия; анализ инновационных направлений, включая цифровую реабилитацию и прогнозную аналитику; определение направлений подготовки персонала пенитенциарных учреждений. Методами выступили: анализ практики воспитательной работы с осужденными; системно-структурный анализ педагогических явлений; сравнительно-педагогический метод; анализ и синтез новелл и инновационных направлений отечественного и зарубежного опыта. Результатами исследования стали: определение педагогических принципов и методов ресоциализации и социальной адаптации осужденных; выявление трехкомпонентной структуры педагогического сопровождения; обоснование цифровой реабилитации как нового педагогического компонента.*

Ключевые слова: *ресоциализация; социальная адаптация; осужденные; пенитенциарная педагогика; цифровая реабилитация; иммерсивные технологии; прогнозная аналитика; принципы; методы.*

Для цитирования: *Казберов П. Н. Педагогические основы ресоциализации и социальной адаптации осужденных: традиции и новые научные разработки в условиях цифровой трансформации // Право и управление. 2026. № 10. С. 427–432.*

KAZBEROV P.N.,
Leading Researcher, FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Candidate of Psychological Sciences, Moscow, Russian Federation

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF RESOCIALIZATION AND SOCIAL ADAPTATION OF CONVICTS: TRADITIONS AND NEW SCIENTIFIC DEVELOPMENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Annotation. *The challenge of increasing the effectiveness of correctional interventions for various categories of convicts necessitates a thorough and comprehensive study of the mechanisms of personality and behavioral change at various stages of sentence serving. This article explores the pedagogical foundations of resocialization and social adaptation of convicts, taking into account new scientific developments in*

digital rehabilitation, immersive technologies, and predictive analytics. The article's hypothesis is the need to integrate digital components into the pedagogical system of resocialization of convicts as a mandatory, rather than optional, element. The purpose of the article is to define the pedagogical foundations of resocialization and social adaptation of convicts in the context of modern digital reality. The objectives are: to define the theoretical and methodological foundations of resocialization and social adaptation; to identify pedagogical principles and methods of correctional influence; to analyze innovative trends, including digital rehabilitation and predictive analytics; to determine areas for training penitentiary personnel. The article's methods include: analysis of the practice of educational work with convicts; systemic-structural analysis of pedagogical phenomena; comparative-pedagogical method; analysis and synthesis of newми developments and innovative trends in domestic and international experience. The results и of the study are: the definition of pedagogical principles and методи methods of resocialization and social adaptation of convicts; the identification of a three-component structure of pedagogical support; and the substantiation of digital rehabilitation as a new pedagogical component.

Key words: *resocialization; social adaptation; convicts; penitentiary pedagogy; digital rehabilitation; immersive technologies; predictive analytics; principles; methods.*

For citation: *Kazberov P. N. Pedagogical foundations of resocialization and social adaptation of convicts: traditions and new scientific developments in the context of digital transformation. Law and administration. 2026;(10):427–432. (In Russ.).*

Введение. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных, проводимые сотрудниками пенитенциарной системы в период отбывания наказания за уголовные преступления в местах лишения свободы, – это комплекс мер, последовательно направленных на: изучение личности, причин совершения преступления и разработку программы сопровождения, адаптацию к условиям лишения свободы, контроль и исправительное воздействие на поведенческие паттерны и личностные особенности (установки, привычки, нормы, ценности и т.д.), приведшие к противоправному поведению, что в итоге преследует цель ресоциализации и социальной адаптации в общество после освобождения из мест лишения свободы [11].

Однако современная социальная реальность существенно отличается от той, в которую возвращается освободившийся. Цифровая трансформация, скорость которой значительно превышает темпы изменений в пенитенциарной системе, создает качественно новую ситуацию: многие осужденные оказываются недееспособны в цифровом отношении не столько потому, что не имеют навыков, сколько потому, что за время отбывания наказания цифровой мир ушел далеко вперед [6].

Цель статьи обусловлена необходимостью определения основ, принципов и методов ресоциализации и социальной адаптации осужденных, отбывающих наказания в пенитенциарных учреждениях, с учетом новых научных разработок.

Задачи статьи – определение педагогического аспекта организационно-методического сопровождения ресоциализации и социальной адаптации осужденных; определение принципов и методов, необходимых для реализации коррекционного, воспитательного, мотивационного и иного воздействия на личность осужденных; определение направлений подготовки персонала пенитенциарных учреждений к педагогическим аспектам в данной деятельности.

Методами работы выступили: анализ практики реализации и функционирования системы воспитательной работы с осужденными; определение основных педагогических принципов, методов и методик, применяемых при реализации исправительного воздействия на личность; анализ и синтез новелл и инновационных направлений, передового отечественного и зарубежного опыта в области ресоциализации, пробации и социальной адаптации осужденных.

Основные результаты. Проведенный анализ теоретико-методологических и нормативных основ сопровождения процессов ресоциализации и социальной адаптации осужденных показывает, что термины «адаптация» (от лат. «adaptatio» — прилаживание, приспособление), предложенный Г. Аубергом, и «ресоциализация» (от лат. «re» – повторное, возобновляемое действие плюс «socialis» — общественный) Э. Гоффмана используются как в естественных, технических, так и общественных науках, а также широко используются в работах ученых, исследующих проблематику мест лишения свободы (А.Ф. Кони, Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, М.Н. Гернет, В.Л. Журавлев, Н.А. Стручков, А.В. Вилкова, Д.В. Сочивко, А.И. Ушатиков и др.) [11].

В большом толковом социологическом словаре терминов под ресоциализацией понимается: вторичная социализация, происходящая на протяжении всей жизни индивида в связи с изменениями его установок, целей, норм и ценностей жизни; процесс приспособления девиантного ин-

дивида к жизни без острых конфликтов; процесс усвоения новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия; процесс усвоения новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения и т.п. [4].

В педагогике ресоциализация – это способ восстановления утраченного статуса и изменения негативных установок путем привития новых жизненных ценностей [11].

Следовательно, как показывают результаты исследования, ресоциализация и социальная адаптация осужденных – это не просто исправление, а сложный педагогический процесс восстановления человека как полноценного члена общества. Он строится на гуманистических принципах и разнообразных методах, направленных на возвращение социальных навыков и ценностей. Основной целью ресоциализации и социальной адаптации нами определяется формирование навыков правопослушного поведения и умений адаптироваться в сложных ситуациях для эффективной интеграции после освобождения в обществе и, следовательно, предотвращения рецидивной преступности [11].

В основе проводимой в пенитенциарных учреждениях ресоциализации и социальной адаптации лежит комплекс принципов и методов, обеспечивающих целостность и эффективность процесса. Это, как нами указывалось ранее [11]:

гуманистическая направленность всей проводимой работы, которая предполагает создание атмосферы уважения к личности, веру в возможность исправления и отказ от карательных мер воздействия;

аксиологический подход во всех проводимых мероприятиях, который направлен на формирование системы позитивных, социально одобряемых ценностей, осознание которых помогает выработать «иммунитет» к асоциальному, противоправному поведению;

отечественный личностно-деятельностный психолого-педагогический подход к проводимой работе, предполагающий коррекционное воздействие на личность осужденного посредством социально полезной деятельности (труда, учебы, спорта, общественно полезной деятельности, хобби и т.д.), где осужденный выступает активным субъектом;

средовой подход, в котором педагогическая среда пенитенциарного учреждения становится системообразующим фактором, влияющим на изменение личности, группы;

индивидуализация, позволяющая учитывать личностные особенности, характер преступления и социальной ситуации для разработки персонализированных программ исправления, ресоциализации, социальной адаптации;

принцип вариативности и со-развития, который предполагает гибкость используемых методов ресоциализации, исправления, коррекции и т.д., а также совместное со-развитие исправляющего сотрудника и исправляемого осужденного;

принцип законности и правовой ресоциализации, посредством которого происходит формирование у осужденного уважения к закону через изучение своих прав и обязанностей.

Цифровая трансформация как универсальное явление создала новую реальность в реабилитации осужденных. Цифровизация способствует развитию социальных навыков, повышению самооценки, реабилитации и реинтеграции осужденных в общество. Тем не менее многие осужденные недееспособны в цифровом плане, потому что они никогда не пользовались цифровыми технологиями или потому что во время заключения им было отказано в доступе к ним. Мир и реальность сильно изменятся, когда осужденный выйдет на свободу, из-за скорости, с которой развивается цифровой мир, и огромного количества внедряемых новых технологий [6].

Цифровая реабилитация осужденных представляет собой систематический процесс формирования цифровых компетенций, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе. Использование цифровой реабилитации может способствовать плавному возвращению осужденных к лишению свободы в общество и обеспечить улучшение их качества жизни после отбывания наказания. Пенитенциарное образование широко признано как важнейший инструмент реабилитации и ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы, поскольку оно дает жизненно важные навыки, способствующие их реинтеграции в общество. Платформы на базе искусственного интеллекта анализируют индивидуальные потребности заключенных, подбирая для них образовательный контент и программы профессиональной подготовки [10].

Наиболее перспективным направлением новых научных разработок является использование иммерсивной реальности и больших языковых моделей для подготовки осужденных к социальной реинтеграции. В исследовании, представленном в 2025 году, описано приложение, интегрирующее ChatGPT-подобный искусственный интеллект в среду виртуальной реальности. Пользователь взаимодействует с реалистичным аватаром, simulating сценарии собеседования при приеме на работу и межличностных диалогов, что способствует развитию эмпатии, уверенности в себе и поведенческой адаптивности. Первоначальные оценки показывают, что приложение эффективно поддерживает вовлекающие и эмпатические взаимодействия, критически важные для подготовки

к реинтеграции [9].

С педагогической точки зрения ценность таких технологий заключается в создании безопасной среды для отработки социальных навыков, где ошибка не влечет реальных последствий. Виртуальная реальность позволяет моделировать ситуации, которые в условиях исправительного учреждения воспроизвести невозможно: собеседование, конфликт с коллегой, обращение в государственные органы, повседневное взаимодействие с незнакомыми людьми [9].

Отдельное направление новых разработок связано с применением алгоритмов машинного обучения для прогнозирования поведения осужденных и оценки рисков рецидивной преступности. Систематический обзор 2025 года показал, что средняя точность прогнозных моделей достигает 0,81, а средняя площадь под кривой Area Under the ROC Curve (далее – AUC) – 0,74 (AUC (Area Under the ROC Curve — площадь под ROC-кривой) — порого-независимая метрика качества бинарной классификации. Численно равна вероятности того, что модель приписывает случайно выбранному объекту класса «1» (например, осужденному, совершившему рецидив) более высокую оценку риска, чем случайно выбранному объекту класса «0». Значения: 0,5 — случайное угадывание, 1,0 — идеальное разделение. Приведенное в обзоре [7] значение 0,74 означает, что в 74% случайных пар модель правильно ранжирует рецидивиста выше, чем нерецидивиста; «средняя» — усреднение по множеству исследований, включенных в обзор) [7]. В исследовании, опубликованном в журнале Neural Computing and Applications, на основе данных 346 685 записей о судимостях были построены двенадцать моделей машинного обучения, причем лучшие модели достигли AUC 0,8660 для рецидива преступлений общего характера и 0,8375 для рецидива преступлений насильственного характера [8].

Педагогическое значение прогностической аналитики состоит в возможности более точной дифференциации образовательных и воспитательных траекторий. Если традиционная педагогика вынуждена опираться преимущественно на качественные наблюдения и педагогическую интуицию, то прогностические модели позволяют выделять группы осужденных с различными профилями риска и, соответственно, с различными педагогическими потребностями [14]. Это не отменяет педагогического решения, но обогащает его эмпирической основой.

Проведенный анализ практики и новаций в области ресоциализирующего воздействия и социальной адаптации позволяет нам определить ключевые методы, организующие вовлечение осужденных в деятельность и формирующие социально приемлемое поведение. Это:

методы формирования понимания и принятия осужденным, направленные на верное понимание норм, правил, ограничений и т.д. (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, вечера вопросов и ответов и т.д.);

методы организации деятельности (поручения, тренировка, упражнения и т.д.);

методы стимулирования формируемых навыков и поведения (поощрение, соревнование, создание воспитывающих ситуаций и педагогическое требование для развития инициативы и ответственности, наказание и т.д.);

практические методы обучения и формирования социально-полезных навыков действий в сложных ситуациях (сюжетно-ролевые и деловые игры, тренинги, обучение действием, инструктаж и дискуссии для отработки навыков в безопасной среде).

К традиционным методам добавляются новые, обусловленные цифровой трансформацией:

методы цифровой реабилитации (обучение цифровой грамотности, работа с образовательными онлайн-платформами, освоение цифровых инструментов для социальной и профессиональной деятельности) [6];

методы иммерсивного обучения (например, использование VR-сценариев для отработки навыков собеседования, межличностного общения, решения конфликтных ситуаций) [9];

методы прогнозно-педагогической дифференциации (использование данных прогнозной аналитики для индивидуализации педагогических траекторий и своевременной корректировки содержания и интенсивности педагогического воздействия) [14].

Выводы, заключение. Проведенный анализ теоретико-методологических и нормативных основ сопровождения процессов ресоциализации и социальной адаптации осужденных показывает, что педагогические основы данной деятельности требуют обновления в ответ на цифровую трансформацию общества. Традиционная модель, опирающаяся на воспитание через коллектив, труд и образование, сохраняет свою ценность, но нуждается в дополнении цифровой реабилитацией и прогнозно-аналитическим сопровождением [6].

Успешная ресоциализация и социальная адаптация – это долгий поэтапный процесс, включающий адаптацию, интеграцию через деятельность, психолого-педагогическую поддержку и самопроектирование будущего. Создание условий для успешной ресоциализации и социальной адаптации осужденного в обществе требует от всех его реализаторов профессиональных компетенций в области контроля, воспитания, коррекции, модераторства, ассертивного поведения и т.д. и осуществляется в процессе применения всех основных педагогических средств, и следо-

вательно, также требует постоянного контроля, подготовки и сопровождения персонала пенитенциарных учреждений [11].

Дальнейшие исследования должны быть направлены на эмпирическую проверку эффективности гибридных педагогических моделей, сочетающих традиционные и цифровые методы, а также на разработку критериев оценки цифровой субъектности осужденных как результата педагогического сопровождения.

Список литературы:

[1] Ананьев О.Г., Щербаков Г.В. Ресоциализация и социальная адаптация в уголовно-исполнительной системе : учебное пособие. Рязань : Академия ФСИН России, 2013. 176 с.

[2] Бабаян С.Л., Айрапетян А.С., Гарибян К.К. Институт условно-досрочного освобождения от отбывания наказания в уголовном законодательстве России и зарубежных стран // Правосудие. 2022. Т. 4, № 1. С. 87–102.

[3] Барабанов Н.П., Иванов А.А., Кутуков С.А., Попов В.В. Взаимодействие структурных подразделений исправительных учреждений по предупреждению нарушений осужденными установленного порядка отбывания наказания и преступлений : монография. Вологда, 2006. 228 с.

[4] Большой толковый социологический словарь терминов. URL: http:/www.onlineedics.ru/slovar/soc.html (дата обращения: 11.06.2026).

[5] Борсученко С.А. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных к лишению свободы: понятие, содержание, правовое регулирование // Юридический вестник Самарского университета. 2018. Т. 4, № 2. С. 74–79.

[6] Зорина Н.С. Цифровая реабилитация осужденных: систематический обзор новой реальности в области пенитенциарной реабилитации // Вестник педагогических наук. 2025. № 1. С. 96–100. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-96-100..

[7] Khatun S., Kumar K.S. Assessing the Efficacy of Artificial Intelligence (AI) Applications in Predictive Policing: A Systematic Review Method // Digital Strategy and Governance in Transformative Technologies. CRC Press, 2025. P. 94–118.

[8] Verrey J., Neyroud P., Sherman L., Ariel B. A fairness scale for real-time recidivism forecasts using a national database of convicted offenders // Neural Computing and Applications. 2025. Vol. 37, No. 26. P. 21607–21657.

[9] Leveraging Immersive Reality and LLMs for Social Reintegration: AI-Driven Skill Development in Correctional Rehabilitation // 2025 IEEE International Conference on Artificial Intelligence and eXtended and Virtual Reality. Lisbon, 2025. P. 27–29.

[10] Казакова Т.А. Образование лиц, находящихся в местах лишения свободы, в эпоху цифровизации // Науки об образовании. 2026. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-1-363-367..

[11] Казберов П.Н. Педагогические основы ресоциализации осужденных, отбывающих наказания в пенитенциарных учреждениях // Педагогика и просвещение. 2026.

[12] Кашкина Е.В. Корреляция традиционных духовно-нравственных ценностей и стратегического развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // Антропогогика. 2026. № 1(21). С. 19–26.

[13] Крайнова Н.А. Исправление осужденного: цель или функция уголовного наказания (к вопросу о сущности и терминологии) // Евразийская адвокатура. 2019. № 2(39). С. 60–64.

[14] Mukanov M.R., Biekenov N.A., Brimzhanova S.S., Kozhakhmet A.S. Resocialization of convicts based on individual predictions using information technologies // Российский журнал правовых исследований. 2025. Т. 12, № 1. DOI: 10.17816/RJLS642145.

References:

[1] Ananiev O.G., Shcherbakov G.V. Resocialization and social adaptation in the penal system: a textbook. Ryazan: Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2013. 176 s.

[2] Babayan S.L., Hayrapetyan A.S., Garibyan K.K. Institute for Parole from Serving a Sentence in the Criminal Legislation of Russia and Foreign Countries // Justice. 2022. VOL. 4, NO. 1. S. 87-102.

[3] Barabanov N.P., Ivanov A.A., Kutukov S.A., Popov V.V. Interaction of structural units of correctional institutions to prevent convicts from violating the established procedure for serving sentences and crimes: monograph. Vologda, 2006. 228 pp.

[4] Large explanatory sociological dictionary of terms. URL: http:/www.onlineedics.ru/slovar/soc.html (accessed: 11.06.2026).

[5] Borsuchenko S.A. Re-socialization and social adaptation of convicts to imprisonment: concept, content, legal regulation // Legal Bulletin of Samara University. 2018. VOL. 4, NO. 2. S. 74-79.

[6] Zorina N.S. Digital rehabilitation of convicts: a systematic review of a new reality in the field of penitentiary rehabilitation // Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. № 1. S. 96-100. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-96-100..

[7] Khatun S., Kumar K.S. Assessing the Efficacy of Artificial Intelligence (AI) Applications in Predictive Policing: A Systematic Review Method // Digital Strategy and Governance in Transformative Technologies. CRC Press, 2025. P. 94–118.

[8] Verrey J., Neyroud P., Sherman L., Ariel B. A fairness scale for real-time recidivism forecasts using a national database of convicted offenders // Neural

Computing and Applications. 2025. Vol. 37, No. 26. P. 21607–21657.

[9] Leveraging Immersive Reality and LLMs for Social Reintegration: AI-Driven Skill Development in Correctional Rehabilitation // 2025 IEEE International Conference on Artificial Intelligence and eXtended and Virtual Reality. Lisbon, 2025. P. 27–29.

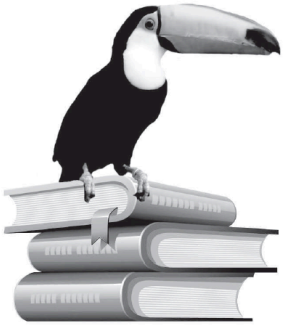
[10] Kazakova T.A. Education of persons in prison in the era of digitalization // Science of education. 2026. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-1-363-367..

[11] Kazberov P.N. Pedagogical foundations of resocialization of convicts serving sentences in penitentiary institutions // Pedagogy and education. 2026.

[12] Kashkina E.V. Correlation of traditional spiritual and moral values and the strategic development of the penal system of the Russian Federation // Anthropology. 2026. № 1(21). S. 19-26.

[13] Krainova N.A. Correction of the convict: the purpose or function of criminal punishment (to the question of the essence and terminology) // Eurasian advocacy. 2019. № 2(39). S. 60-64.

[14] Mukanov M.R. , Biekenov N.A. , Brimzhanova S.S. , Kozhakhmet A.S. Resocialization of convicts based on individual predictions using information technologies // Российский журнал правовых исследований. 2025. Т. 12, NO. 1. DOI: 10.17816/RJLS642145.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников, учебных и методических пособий, монографий, научных статей.

Профессионально.

В максимально короткие сроки.

Размещаем в РИНЦ, E-Library.