Дата поступления рукописи в редакцию: 04.10.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-10-529-533
Дата принятия рукописи в печать: 10.11.2026 г.

РУДАЕВ Сергей Александрович,
доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерации; начальник управления научно-исследовательского центра Военной академии РВСН имени Петра Великого, г. Балашиха, Российская Федерация, ORCID: 0009-0005-7730-6838, e-mail: rudser.177@mail.ru

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация, e-mail: vifk-nic@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В РАБОТЕ С КАДРАМИ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. *В исправлении и формировании у несовершеннолетних осужденных-правонарушителей духовно-нравственных ценностей и правовой культуры важное место занимает личность педагога-воспитателя. Формирование профессиональной направленности, а также специальных педагогических и организаторских способностей – актуальная задача в работе с кадрами воспитателей исправительных учреждений для несовершеннолетних.*

Ключевые слова: *духовно-нравственных ценности, правовая культура, личность педагога-воспитателя, несовершеннолетние правонарушители.*

Для цитирования: *Рудаев С. А., Дмитриев Г. Г. Профессиональная направленность в работе с кадрами исправительных учреждений // Право и управление. 2026. № 10. С. 529–533.*

RUDAEV Sergey Alexandrovich,
Doctor of Education, Associate Professor, Leading Researcher NITs-2 FKU NII FSIN of Russia, Moscow, Russian Federation; Head of the Research Center of the Peter the Great Strategic Missile Forces Military Academy, Balashikha, Russian Federation

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Leading Researcher of the Office of the Academic Secretary, Adjuncts, and Doctoral Students Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation

PROFESSIONAL ORIENTATION IN WORKING WITH CORRECTIONAL PERSONNEL

Annotation. *The personality of the teacher-educator occupies an important place in the correction and formation of spiritual and moral values and legal culture among juvenile convicts-offenders. The formation of a professional orientation, as well as special pedagogical and organizational abilities, is an urgent task in working with personnel of educators of correctional institutions for minors.*

Key words: *spiritual and moral values, legal culture, personality of the teacher-educator, juvenile offenders.*

For citation: *Rudaev S. A., Dmitriev G. G. Professional orientation in working with correctional personnel. Law and administration. 2026;(10):529–533. (In Russ.).*

В исправлении и формировании у несовершеннолетних осужденных духовно-нравственных ценностей огромную роль занимает личность педагога-воспитателя.

Под личностью педагога-воспитателя понимается совокупность социально значимых свойств, качеств и отношений, характеризующих его профессиональное мастерство, подготовленность к педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность – род трудовой деятельности педагога- воспитателя, владеющего комплексом педагогических знаний, навыков и умений, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

Педагогические знания – проверенный практикой результат педагогического познания действительности (знание педагогических методов, законов, приемов и форм воспитательного воздействия, принципов воспитательной деятельности и т.д.).

Педагогические умения – освоенные способы выполнения педагогических действий.

Педагогические навыки – автоматизированные действия.

В своей педагогической деятельности профессионал руководствуется определенными принципами педагогической деятельности основными из которых являются:

Принцип государственного педагогического подхода. Политикой государства в области борьбы с преступностью является исправление личности осужденных. Их исправление является целью деятельности исправительных и воспитательных колоний. Поэтому все сотрудники колонии обязаны быть соучастниками воспитательного процесса.

Без государственного подхода педагогические нормы и требования воспринимаются как схоластические, оторванные от жизни, мудрено выраженные формулировки. Они приобретают иное значение и смысл, когда открываются сотрудником в единстве проблем государства и пенитенциарной педагогики, воспринимаются ими как государственно-педагогические явления, становятся государственно-педагогическими знаниями.

Принцип всеохвата и непрерывности выражает необходимость везде, со всеми без исключения осужденными постоянно вести воспитательную работу, направленную не только на исправление осужденных, но и на формирование у них духовно-нравственных ценностей. Она может вестись в разных формах и во всей полноте педагогического обеспечения, а с несовершеннолетними осужденными еще и дополняться правовым всеобучем. В данном случае полезно использовать краткие, запоминающие формулировки: право морально; право обеспечивает справедливость людям и защищает их; право благо, а не насилие; без соблюдения законности жить невозможно; судить имеет право только суд; никто не может быть признан виновным без решения суда.

Принцип аксеологичности воплощается в формировании у несовершеннолетних осужденных духовно-нравственных ценностей как своих жизненных и поведенческих ориентиров. Раскрытие этих ценностей в постоянном показе их справедливости и необходимости. Это требует не информирования осужденных, а формирование духовно-нравственных и правовых убеждений, озаряемых в сознании каждого «светом» личностного смысла, значения для себя лично, понимания как личных ценностей. Только при этом духовно-нравственных ценности и правовая культура приобретают регулирующую силу.

Принцип педагогико-правового обслуживания рекомендует раскрывать вопросы воспитания и права как благо, как надежный щит от бед, как условие обеспечения личного успеха и свободы. Реализация этого принципа предполагает воспитание у осужденных уважительного отношения к сотрудникам, к правоохранительным органам, каждому человеку.

Воспитатель исправительного и воспитательного учреждения должен обладать определенными личностными качествами, которые можно выделить в несколько групп: политические, деловые, моральные, волевые.

К политическим качествам относятся, в частности, непримиримость к правонарушителям, строгое соблюдение законов, умение разбираться в политических событиях страны и мира.

К деловым качествам относятся правовая подготовка, навыки работы с правонарушителями, знание методики воспитательной работы, умение анализировать и обобщать данные правонарушений и т.д.

К моральным – неподкупность, справедливость, правдивость, смелость, честность и др.

К волевым – настойчивость, нравственная устойчивость и ответственность, решительность, самостоятельность.

Кроме этого воспитатель колонии должен обладать правовой и психолого-педагогической

культурой, основными элементами которой являются правовая и психолого-педагогическая образованность; правовая и психолого-педагогическая воспитанность; правовая и психолого-педагогическая обученность; правовая и психолого-педагогическая развитость.

Правовая и психолого-педагогическая образованность характерна наличием у сотрудника определенных знаний, взглядов и убеждений, позволяющих понимать существующую в жизни общества правовую и психолого-педагогическую сферу, роль права, педагогики и психологии в профессиональной деятельности, как необходимое условие демократии, свободы, нормальной жизни, развития общества и защиты граждан.

Правовая и психолого-педагогическая воспитанность сотрудников отличается особым богатством элементов:

уважением к закону, нравственным нормам общества;

наличием правомерных и воспитательных целей, планов, намерений;

потребностью постоянно вести себя в соответствии с правовыми и нравственными требованиями общества;

постоянным стремлением к выбору только нравственных и правомерных средств и способов поведения и деятельности;

нравственной устойчивостью к криминогенным соблазнам.

Правовая и психолого-педагогическая обученность сотрудников характеризуется:

знанием Конституции, нормативных актов и документов, необходимых для работы;

принципов, методов, средств и форм исправления осужденных.

Правовая и психолого-педагогическая развитость сотрудников исправительных учреждений выражается в:

развитии сознания и психолого-педагогического мировоззрения;

развитии качеств, не допускающих виктимное – рискованное, неосмотрительное, легкомысленное, распущенное, правонарушающее – поведение.

возникновении интереса, мотивов и потребности к непрерывной работе над собой и повышении правовой и психолого-педагогической культуры.

Объективное содержание деятельности воспитателя требует от него зрелой общественной направленности, включающей понимание объективных закономерностей общественного развития. Вместе с тем это должно соединяться у него с глубокой компетентностью, дисциплинированностью и творческим подходом к делу, стремлением постоянно учитывать политические, воспитательные последствия своих решений и поступков. Педагог-воспитатель исправительного учреждения должен овладеть стилем работы, основанным на тщательном изучении положения дел, выяснении того, какие формы и приемы дают нужный эффект, а какие превратились в шаблоны и схемы, не отвечающие духу времени.

Под прямым влиянием общественной направленности складывается профессиональная направленность педагога-воспитателя этих учреждений, которая играет большую роль в формировании его способностей. Ответственное отношение к своей работе образуют ядро его профессиональной направленности. На этой основе формируются профессиональные интересы, стремление к повышению квалификации, приобретению высокого педагогического мастерства.

Условием успешной деятельности сотрудника исправительного учреждения, его авторитетности, неослабного влияния на осужденных являются высокие нравственные качества его личности, раскрывающиеся в типичных чертах характера: коллективизме, принципиальности, инициативности, трудолюбии, самокритичности, требовательности к себе и другим, дисциплинированности. Профессиональная подготовка воспитателя заключается, прежде всего, в организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем уже в организации его специальных знаний и навыков.

Черты характера воспитателя, отражаясь в степени его моральной зрелости, безупречности действий и поступков, вместе с тем сами входят в структуру его специфических педагогических способностей. Высокие нравственные качества воспитателя обнаруживаются и в устойчивости к профессиональной деформации (т.е. личностным искажениям, вызванным профессией), социально-психологическом иммунитете против отрицательного влияния антиобщественных элементов.

Любое решение воспитателя является результатом его творческих возможностей: наблюдательности, продуктивности памяти, гибкости, самостоятельности и глубины мышления, ясности, критичности ума при его профессиональной направленности. В проведении решений в жизнь, организации процесса исправления осужденных и формировании у них духовно-нравственных ценностей, а также правовой культуры важную роль играют: решительность, настойчивость в достижении поставленных целей, самообладание и выдержка в трудных, конфликтных ситуациях, эмоциональная устойчивость перед возникающими препятствиями, временными неудачами. Эти качества, а также профессиональный оптимизм помогают педагогу-воспитателю постоянно сохранять работоспособность и самоконтроль, проявлять в труде заинтересованность, активность, «заряжать» окружающих своей энергией.

Успешная деятельность непосредственного педагога-воспитателя осужденных связана с его профессиональными способностями: педагогическими и организаторскими. Они помогают ему овладеть мастерством, достичь высокого уровня профессиональной подготовленности, сформировать специальные умения. К числу основных необходимо отнести следующие умения:

взаимодействовать с другими частями и службами исправительного учреждения;

определять направление и задачи исправления, формирования духовно-нравственных ценностей и правовой культуры каждого;

планировать воспитательную работу и прогнозировать результаты педагогических воздействий;

владеть научными методами, средствами и приемами исправления осужденных, формирования у них духовно-нравственных ценностей и правовой культуры;

оценивать каждую ситуацию с психолого-педагогических позиций и использовать ее в целях воспитания осужденных;

творчески подходить к выбору мер воздействия на осужденных с учетом их личностных особенностей; сочетать индивидуальный и коллективный подход;

определять и ставить актуальные задачи перед всем отрядом и каждым осужденным, а также мобилизовывать людей на их выполнение;

подчинять своему влиянию каждого осужденного и коллектив отряда в целом;

формировать правильные межличностные отношения в коллективе осужденных, а также единое воспитывающее коллективное мнение, направлять коллектив отряда на решение воспитательных задач;

устанавливать психологический контакт с осужденными исходя из их личностных особенностей и состояния в данный момент; разрешать конфликты в коллективе осужденных, осуществлять их профилактику;

выступать перед осужденными и другой аудиторией; уметь увлечь людей своей речью; разбираться в жизненных ситуациях;

анализировать результаты воспитательной деятельности с осужденными;

эффективно сочетать в практике исправления осужденных материальные и моральные стимулы;

осуществлять контакт и взаимодействие с представителями общественности и родственниками осужденных;

продуктивно организовывать свое рабочее и личное время.

Совершенствование работы по подбору педагогов-воспитателей, обучению и воспитанию предполагает постоянную опору на научные данные.

Обращает на себя внимание тот факт, что основные профессиональные способности, знания, навыки и умения (педагогические и организаторские) у воспитателей исправительных учреждений нередко бывают выражены в среднем ниже, чем их правовые знания и умения. Не достигают требуемого уровня и показатели профессиональной направленности: удовлетворенность своим трудом, стремление постоянно повышать профессиональное мастерство. Следовательно, формирование профессиональной направленности, а также специальных педагогических и организаторских способностей – актуальная задача в работе с кадрами воспитателей исправительных учреждений.

Список литературы:

[1] Байкова Л.А. Гуманизация педагогической системы образовательного учреждения: теория и опыт: Монография. РГПУ им. С.Есенина. – Рязань, 2000. – 248 с.

[2] Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально-психологических понятий / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. - Л., 1987. - 66 с.

[3] Митькина А.В. К вопросу о негативных социально-педагогических факторах, препятствующих духовно-нравственному развитию несовершеннолетних правонарушителей / А.В. Митькина // Ученик – учитель – родитель: проблемы и перспективы взаимодействия: материалы областных педагогических чтений. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. – С.75-76.

[4] Митькина А.В. Проблемы семейного воспитания / А.В. Митькина // Ученик – учитель – родитель: проблемы и перспективы взаимодействия: материалы обл. пед. чтений. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. – С.149-150.

[5] Митькина, А.В. Важный фактор исправления несовершеннолетних правонарушителей, способствующий духовно-нравственному развитию / А.В. Митькина // Православие и гуманитарное знание: 15 Рождественские православно-философские чтения. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. – С.123-125.

[6] Сычев Ю.В. Микросреда и личность. - М., 1974. - 13 с.

[7] Тюгаева Н.А. Образовательные программы исправления осужденных. - Рязань, 1997.

References:

[1] Baikova L.A. Humanization of the educational system of an educational institution: theory and experience: Monograph. RSPU named after S. Esenin. - Ryazan, 2000. - 248 s.

[2] Team. Personality. Communication.

Dictionary of socio-psychological concepts / Ed. E.S. Kuzmina, V.E. Semenova. - L., 1987. - 66 s.

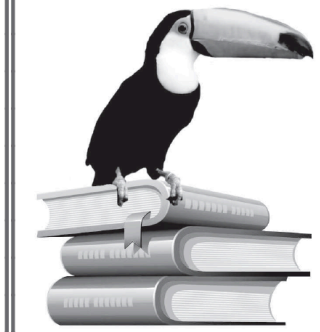
[3] Mitkina A.V. On the question of negative socio-pedagogical factors that impede the spiritual and moral development of juvenile offenders / A.V. Mitkina // Student - teacher - parent: problems and prospects of interaction: materials of regional pedagogical readings. - Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Humanitarian Center, 2006. - S.75-76.

[4] Mitkina A.V. Problems of family education / A.V. Mitkina // Student - teacher - parent: problems and prospects of interaction: materials of the region ped. readings. - Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Humanitarian Center, 2006. - P.149-150.

[5] Mitkina, A.V. An important factor in the correction of juvenile offenders, contributing to spiritual and moral development / A.V. Mitkina // Orthodoxy and humanitarian knowledge: 15 Christmas Orthodox philosophical readings. - Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Humanitarian Center, 2006. - P.123-125.

[6] Sychev Yu.V. Microenvironment and personality. - M., 1974. - 13 s.

[7] Tyugaeva N.A. Educational programs for the correction of convicts. - Ryazan, 1997.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников, учебных и методических пособий, монографий, научных статей.

Профессионально.

В максимально короткие сроки.

Размещаем в РИНЦ, E-Library.