Дата поступления рукописи в редакцию: 02.10.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.11.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-10-332-336

МИСОСТОВА Екатерина Николаевна,
заместитель министра просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики,
e-mail: mail@law-books.ru

ГОЛЯНДИН Николай Петрович,
профессор кафедры специальных дисциплин Северо-Кавказский институт (филиал) Краснодарского университета МВД России, кандидат юридических наук, доцент,
e-mail: mail@law-books.ru

ЖИРИКОВА Александра Николаевна,
ведущий специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики,
e-mail: mail@law-books.ru

СИСТЕМНЫЙ МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК МЕХАНИЗМ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ И НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ДЕТЕРМИНАНТ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ БАКСАНСКОГО И ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. *Тема противодействия вовлечению молодежи в деструктивную деятельность экстремистских и террористических групп, особенно с учетом специфики Северо-Кавказского региона, требует постоянного совершенствования подходов к профилактической работе. Одни из ключевых аспектов этой деятельности на сегодняшний день является мониторинг социальных сетей как эффективный инструмент раннего выявления рисков. На основе анализа деятельности муниципалитетов Кабардино-Балкарской республики обобщена положительная практика профилактической работы в учебных заведениях и выделены наиболее перспективные направления по ее совершенствованию.*

Ключевые слова: *деструктивная деятельность, экстремизм, терроризм, молодежь, мониторинг, социальные сети, профилактика, противодействие, раннее предупреждение.*

Для цитирования: *Мисостова Е. Н., Голяндин Н. П., Жирикова А. Н. Системный мониторинг социальных сетей как механизм раннего выявления и нейтрализации детерминант вовлечения молодежи в деструктивную деятельность: лучшие практики Баксанского и Чегемского муниципальных районов Кабардино-Балкарской Республики // Право и управление. 2026. № 10. С. 332–336.*

MISOSTOVA Ekaterina Nikolaevna,
Deputy Minister of Education and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

GOLYANDIN Nikolay Petrovich,
Professor, Department of Special Disciplines, North Caucasian Institute (branch), Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Law, Associate Professor

ZHIRIKOVA Alexandra Nikolaevna,
leading expert-expert of the department of additional education and upbringing of the Ministry of Education and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

SYSTEM MONITORING OF SOCIAL NETWORKS AS A MECHANISM FOR EARLY IDENTIFICATION AND NEUTRALIZATION OF DETERMINANTS OF YOUTH INVOLVEMENT IN DESTRUCTIVE ACTIVITIES: BEST PRACTICES OF THE BAKSAN AND CHEGEM MUNICIPAL DISTRICTS OF THE KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC

Annotation. *The topic of countering the involvement of young people in the destructive activities of extremist and terrorist groups, especially taking into account the specifics of the North Caucasus region, requires constant improvement of approaches to preventive work. One of the key aspects of this activity today is the monitoring of social networks as an effective tool for early identification of risks. Based on the analysis of the activities of the municipalities of the Kabardino-Balkarian Republic, the positive practice of preventive work in educational institutions has been summarized and the most promising areas for its improvement have been identified.*

Key words: *destructive activities, extremism, terrorism, youth, monitoring, social networks, prevention, counteraction, early warning.*

For citation: *Misostova E. N., Golyandin N. P., Zhirikova A. N. System monitoring of social networks as a mechanism for early identification and neutralization of determinants of youth involvement in destructive activities: best practices of the Baksan and Chegem municipal districts of the Kabardino-Balkarian Republic. Law and administration. 2026;(10):332–336. (In Russ.).*

Превентивные действия по предотвращению террористической деятельности, по мнению большинства специалистов [1], должны осуществляться, прежде всего, в духовной, идеологической сфере, так как именно в ней могут зарождаться и формироваться идеи насильственного и террористического воздействия на общество и его отдельные элементы. Наиболее актуальный перечень идей, формирующих основы для организации террористической деятельности и представляющих угрозу для национальной безопасности Российской Федерации, обозначен в общих положениях «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг.», утвержденного Президентом РФ (№ Пр-2610 от 30.12.2023), и включает в себя идеи «радикального псевдоислама, украинского национализма и неонацизма, а также субкультуры массовых убийств («Колумбайн», «Маньяки: культ убийц»), распространяемых организациями, сообществами, движениями, признанными террористическими» [2].

Современные исследования свидетельствуют, что в условиях, подкрепленных информационно-коммуникационными достижениями современной цивилизации, от воздействия террористических организаций и вербовки в ряды террористов может пострадать любой представитель нашего общества. И в наименьшей степени в силу психологических особенностей от подобного пагубного воздействия защищены несовершеннолетние и представители молодежи [3].

Данное обстоятельство обусловливает необходимость поиска и внедрения современных подходов к раннему выявлению и локализации детерминант вовлечения несовершеннолетних к деструктивной деятельности.

Одни из ключевых аспектов этой деятельности на сегодняшний день является мониторинг социальных сетей как эффективный инструмент раннего выявления рисков.

В развитие поручений Министерства просвещения Российской Федерации и в рамках реализации республиканского плана мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики, совместно с заинтересованными ведомствами была инициирована масштабная проверка состояния работы по данному направлению в общеобразовательных организациях. С этой целью в муниципальные районы были направлены специализированные чек-листы, позволяющие унифицировать оценку и выявить как системные проблемы, так и лучшие практики. В ходе анализа полученных результатов особый интерес вызвал опыт двух муниципали-

тетов Кабардино-Балкарской Республики — Баксанского и Чегемского муниципальных районов. В ходе своей деятельности управления образования данных районов выстроили четкий алгоритм мониторинга социальных сетей обучающихся, который позволяет не просто фиксировать «тревожный» контент, но и эффективно нейтрализовать детерминанты вовлечения молодежи в деструктивную деятельность. Данные практики как положительный опыт были рекомендованы к тиражированию в других учебных заведениях республики.

Специалисты управления образования Баксанского муниципального района разработали наиболее выстроенную вертикаль координации профилактической работы в сегменте мониторинга социальных сетей и мессенджеров обучающихся.

Ключевым результатом системной работы в данном направлении стало смещение акцента с постфактумной фиксации деструктивного контента на раннее предупреждение (I уровень вовлечения). Это позволило превратить разрозненные действия классных руководителей в управляемый муниципальный механизм.

В качестве основных элементов организационно-координационного сопровождения со стороны управления образования учебных заведений по данному направлению были выделены следующие компоненты.

Нормативно-методическое обеспечение, предусматривающее разработку и доведены управлением до всех школ района единого алгоритма проведения мониторинга соцсетей и мессенджеров, памятку для педагогов с четкими критериями оценки контента (терминология деструктивных сообществ, репосты, подозрительные друзья, аудио/видео, закрытые группы), а также шкалу трехуровневой оценки вовлеченности обучающегося (от интереса до подготовки к противоправным действиям).

Кадровая и межведомственная координация на местах, определяющие зоны ответственности за проведение профилактической работы среди учащихся: а) классный руководитель — основной исполнитель мониторинга; б) педагог-психолог — аналитик и участник бесед с обучающимся; в) лидеры класса (дети с авторитетом) — помощники, обеспечивающие доступ к информации в подростковой среде, которую взрослый может не увидеть.

Работа с родительским сообществом, предусматривающая, проведение разъяснительных бесед с родителями перед каждым циклом мониторинга, которые обеспечивают снятие конфликтных рисков по поводу «вторжения в личное пространство» ребенка и создают условия для успешного взаимодействия родителей с сотрудниками школы по контролю за подписками в мессенджерах и круга общения ребенка в интернет-пространстве.

Регулярность и цикличность мониторинга, предполагает его проведение не менее одного раз в четверть в течение учебного года и позволяет отслеживать динамику изменений в поведении и цифровом следе подростка, не переходя к тотальному и контрпродуктивному контролю.

Управленческая реакция на результаты обеспечивает по итогам каждого мониторинга управление образования Баксанского района получать от школ агрегированные данные без персональных идентификаторов по направлениям: количество обучающихся на каждом из трех уровней вовлечения; количество успешно проведенных бесед (психологов и классных руководителей); случаи перехода с низкого на более высокий уровень, требующий дополнительных мер индивидуально-профилактического воздействия.

Полученные данные активно используются для корректировки муниципальных программ профилактики и адресного методического сопровождения школ с ухудшающейся динамикой.

По нашему мнению, рассмотренная практика является наиболее актуальной и современной с точки зрения управляемости процесса. В ней предусмотрены три системных элемента: 1. Легитимации помощи ученических лидеров (снижает защитную реакцию подростков). 2. Четкие критерии трех уровней вовлечения (исключают субъективизм учителя). 3. Обязательный родительский блок перед мониторингом (профилактика конфликтов и правовых рисков). Таким образом, была разработана и реализована не просто процедуру проверки социальных сетей, а внутренне урегулированный управленческий цикл, включающий методику, координацию, исполнение, анализ и, самое главное, действенную коррекция поведения ребенка. Это позволяет нейтрализовать детерминанты вовлечения молодежи в деструктивную деятельность преимущественно на начальном (информационно мотивационном) уровне, не допуская эскалации.

В качестве развивающего опыт Баксанского района, является внедренная в образовательный процесс практика управления образования Чегемского муниципального района. Если в первом случае мы видим совершенную вертикаль внешнего наблюдения за открытым контентом, то Чегемский район в строго правовом поле разработал и реализовал механизм мониторинга «изнутри» — с прямым доступом к коммуникации обучающегося в его аккаунтах и мессенджерах.

Ключевое отличие и новелла данной практики стала разработка и внедрение подхода аналогичного процедуре социально-психологического тестирования (СПТ), который предполагает обя-

зательное получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) на проведение мониторинга не только открытых страниц, но и непосредственно телефона обучающегося с изучением его аккаунтов, «ников» (имен) и переписки через специальные приложения.

Данное решение позволяет:

легитимно исследовать закрытые сегменты цифровой среды подростка (личные сообщения, закрытые группы, чаты в мессенджерах);

минимизировать правовые риски для педагогов и образовательной организации;

получить достоверную картину реальной коммуникации ребенка, а не только его демонстрируемый публичный профиль.

При проведении «глубинного» мониторинга классные руководители, в отличие от проверки подписок и репостов, обращают внимание на речевое и коммуникативное поведение обучающегося. В отчеты вносятся конкретные маркеры, среди которых: использование ненормативной лексики, особенно направленной на национальную, религиозную или социальную группу; участие в словесных перепалках с использованием угроз (в том числе завуалированных) в адрес других обучающихся, педагогов либо представителей определенных групп; демонстративное отрицание общепринятых норм, одобрение насилия или противоправных действий в переписке; воспроизведение лексики и символики, характерной для деструктивных субкультур и запрещенных организаций и т.п.

Фактически классный руководитель работает не только как «наблюдатель», но и как аналитик речевых паттернов подростка, что позволяет выявить первый уровень вовлечения на самых ранних стадиях — когда ребенок еще не подписан на деструктивные паблики, но уже усвоил их риторику и начинает транслировать ее в повседневном общении.

Данная методика и ее последующее внедрение в педагогическую практику обеспечило формирование трехуровневой системы:

Правовое сопровождение, предусматривающее разработку и доведение до педагогических коллективов школ формы согласий родителей, алгоритм разъяснения им целей мониторинга (по аналогии с социально-психологическим тестирование), а также инструкции по работе с мобильными устройствами обучающихся без нарушения их прав.

Методическая поддержка классных руководителей, на основе утверждённых чек-листов для фиксации не только контента, но и коммуникативных индикаторов (лексика, угрозы, перепалки) и проведения обучающих семинаров по выявлению вербальных маркеров деструктивного поведения обещающихся.

Анализ агрегированных отчетах с обезличенными данными о количестве зафиксированных случаев ненормативной лексики, словесных угроз и иных деструктивных проявлений со стороны обучающихся, с последующим направлением управление образования района обобщенной информации в муниципальную антитеррористическую комиссию для принятия решений о дополнительных профилактических мероприятиях.

Рассмотренная практика признана Министерством просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики инновационной поскольку ее ценность обусловлена тремя актуальными аспектами:

Своевременность получение первичной информацию путем проникновения в «закрытую» среду и проведение мониторинга «изнутри», что позволяет увидеть реальные риски, которые невозможно выявить при проверке только общедоступных страниц интернет-пространства.

Ранняя диагностика по речевым маркерам путем фиксации ненормативной лексики и угроз в переписке дает возможность предотвратить переход обучающегося с первого уровня вовлечения (интерес) на второй (солидаризация и причастность).

Легитимность обеспечения методики, основанная на использование модели согласий по аналогии с социально-психологическим тестирование, снимает главный риск подобных мероприятий — обвинения сотрудников учебного заведения в нарушении прав ребенка и его семьи.

Таким образом, по мнению авторов представленные методики позволяют осуществлять постоянный и действенный мониторинг отрицательного влияния социальных сетей на обучающихся, своевременно выявлять объекты деструктивного характера и обеспечивать эффективное межведомственное взаимодействие по устранению негативных детерминант влияющих на формирование молодого поколения российского общества и могут быть рекомендованы для внедрения в учебно-воспитательный процесс средних учебных заведений.

Список литературы:

[1] Гурина О.Д., Ремеева А.Ф. Психологические механизмы вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации (на примере социальных сетей) // Психология и право. 2024. Т. 14. № 3. С. 1–12; Зубок Ю.А. Экстремистские настроения в молодежной среде: источники эскалации в процессе саморегуляции жизнедеятельности // Социогуманитарные основы противодействия экстремизму в молодежной среде / под ред. Ж.В. Пузановой. М.: РУДН, 2022. С. 190–221 и др.

[2] Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610). URL: https:// internet.garant.ru/#/document/408466785 (дата обращения: 06.07.2025).

[3] Горенкин В.А., Гаспарян Л.С., Швецова А.В. Социокультурные детерминанты профилактики вовлечения молодежи в деструктивную и террористическую деятельность // Культурная жизнь Юга России. № 4 (99), 2025. С.7-17. URL file:/ // C:/Users/1/Downloads/sotsiokulturnye-determinanty-profilaktiki-vovlecheniya-molodezhi-v-destruktivnuyu-i-terroristicheskuyu-deyatelnost.pdf/ (дата обращения: 06.07.2025).

References:

[1] Gurina O.D., Remeeva A.F. Psychological mechanisms of youth involvement in extremist and terrorist organizations (on the example of social networks) // Psychology and law. 2024. T. 14. № 3. C. 1–12; Zubok Yu.A. Extremist sentiments in the youth environment: sources of escalation in the process of self-regulation of life // Socio-humanitarian foundations of countering extremism in the youth environment / ed. J.V. Puzanova. M.: RUDN, 2022. S. 190-221, etc.

[2] A comprehensive plan to counter the ideology of terrorism in the Russian Federation for 2024-2028 (approved by President of the Russian Federation 30.12.2023 No. Pr-2610). URL: https:// internet.garant.ru/ #/document/408466785 (access date: 06.07.2025).

[3] Gorenkin V.A., Gasparyan L.S., Shvetsova A.V. Sociocultural determinants of prevention of youth involvement in destructive and terrorist activities // Cultural life of the South of Russia. № 4 (99), 2025. S.7-17. URL file:/ // C: /Users/1/Downloads/sotsiokulturnye-determinanty -profilaktiki-vovlecheniya-molodezhi-v-destruktivnu yu-i-terroristicheskuyu-deyatelnost.pdf/ (дата обращения: 06.07.2025).

