Дата поступления рукописи в редакцию: 04.10.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-10-149-154
Дата принятия рукописи в печать: 10.11.2026 г.

МАЛАШЕНКО Михаил Сергеевич,
Кандидат социологических наук, Старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

МАКАРЦЕВ Андрей Николаевич,
преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Брянского филиала Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова,
e-mail: mail@law-books.ru

СЕРГЕЕВ Сергей Сергеевич,
Преподаватель кафедры физической подготовки Казанского юридического института МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ОШУРКОВ Денис Владимирович,
Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Иркутского государственного университета
e-mail: mail@law-books.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. *В исследовании рассмотрены поведенческие навыки начинающих преподавателей стажеров, обучившихся по специальности физическая культура и спорт, с целью определения их готовности преподавания, в сфере интересующей нас дисциплины. Конкретизировано содержание физического воспитания, отражающего преемственность и изменения в образовательном процессе. Обусловлены ценности и задачи дисциплины. Проведено исследование с привлечением педагогических работников в сфере физического образования. Проанализированы результаты тестирования, касающиеся поведения и взаимодействия обучающегося и обучающего на практических занятиях. Раскрывается сущность преподавания и организация комбинированных приемов воздействия во время группового обучения. Особое внимание сосредоточено на условиях правильного выполнения обучающимися заданий, связанных с физической нагрузкой. В соответствии с этим определена степень значимости физических упражнений и их влияние на развитие организма в целом.*

Ключевые слова: *физическая культура, педагогическое образование, обучающийся, структура, принципы воздействия, двигательная активность, воспитание, многофункциональность, дисциплина, практический навык, профессионализм.*

Для цитирования: *Малашенко М. С., Макарцев А. Н., Сергеев С. С., Ошурков Д. В. Совершенствование навыков преподавания физической культуры на этапе подготовки будущих специалистов // Право и управление. 2026. № 10. С. 149–154.*

MALASHENKO Mikhail Sergeevich,
Candidate of Sociological Sciences Senior Lecturer at the Department of Physical Training and Sports Stavropol Branch of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

MAKARTSEV Andrey Nikolaevich,
Lecturer at the Department of Fire and Tactical Special Training Bryansk branch of the Oryol Law Institute The Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov

SERGEEV Sergey Sergeevich,
Teacher of the Department of Physical Training Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

OSHURKOV Denis Vladimirovich,
Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Irkutsk State University

IMPROVING PHYSICAL CULTURE TEACHING SKILLS AT THE STAGE OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS.

Annotation. *The study examines the behavioral skills of novice trainee teachers who have completed training in the field of physical culture and sports, with the aim of determining their readiness to teach in the discipline of interest to us. The content of physical education, which reflects continuity and changes in the educational process, has been specified. The values and objectives of the discipline have been defined. A study was conducted involving teaching staff in the field of physical education. The test results related to the behavior and interaction between the student and the instructor during practical classes have been analyzed. The essence of teaching and the organization of combined methods of influence during group learning are revealed. Special attention is focused on the conditions for the correct completion of tasks by students related to physical exertion. In accordance with this, the degree of significance of physical exercises and their impact on the overall development of the body have been determined.*

Key words: *physical education, pedagogical education, student, structure, principles of influence, motor activity, upbringing, multifunctionality, discipline, practical skill, professionalism.*

For citation: *Malashenko M. S., Makartsev A. N., Sergeev S. S., Oshurkov D. V. Improving physical culture teaching skills at the stage of training future specialists. Law and administration. 2026;(10):149–154. (In Russ.).*

Для поддержки сбалансированного интеллектуального, нравственного и физического развития подрастающего поколения нужны специалисты с отличными педагогическими навыками и качествами. Многие образовательные организации проводят обучение сотрудников на рабочем месте, которое предполагает реальную работу в привычной для них среде, с целью повышения квалификации в течение установленного периода времени.

В рамках нашего исследования мы предприняли попытку разработки и совершенствования педагогических навыков у работников в сфере образования за счет расширения внутри вузовского обучения.

После завершения обучения, начинающие специалисты приступают к работе по выбранным специальностям. С первых дней работы педагог несет знания и передает их обучающимся. Все занятия должны проходить на высоком педагогическом уровне. У педагога нет права на ошибки, обучающиеся должны получить знания в полном объеме, это как в медицине просчеты и недоработки недопустимы, каждый педагог несет персональную ответственность и должен это понимать [1]. Развитие педагогических навыков должно проходить с определенной последовательностью: на университетском уровне, во время учебы приобретаются основные компетенции, необходимые для преподавания. В зависимости от специфики учебного заведения, в котором проводится обучение, практического опыта, может недоставать, стажирующиеся кандидаты могут быть ограничены, следуя учебному плану.

Для достижения профессионализма необходимо совершенствовать практические навыки преподавания на всех этапах своей карьеры, по структуре взаимодействия, быть педагогом - это призвание, требующее постоянного развития. Лишь не многие начинающие педагогические работники получают достаточный практический опыт во время обучения, стажерам важно развивать практические навыки преподавания на этапе подготовки к профессиональной деятельности.

Следует уделять особое внимание в развитие практических навыков преподавания по каждой дисциплине, добиваться стабильности у уверенности в своих действиях. Во время проведения пробных занятий студентов университета учат составлять план занятия, предоставляя возможность попрактиковаться в использовании различных методов обучения, многие из этих методов, связанны с физическим и оздоровительным воспитанием, под «физическим воспитанием» понимаются занятия, на которых отрабатываются практические навыки. Например, это касается движений, реагирования на индивидуальные потребности и обеспечения безопасности [2].

Преподавательская направленность в области физического обучения требует высокого уровня профессиональных навыков. Все обучающееся должны, иметь возможность развиваться в отведенный для этого физиологический период роста организма, начиная со школьной программы обучения. Конкретизированное содержание физического воспитания отражает преемственность и изменения: преемственность целей, ценностей и задач дисциплины, изменение статуса обучающегося, который становится активным участником процесса обучения. Не для кого не секрет, что физическая культура и спорт занимают важное место, в системе образования, начиная с детского сада и заканчивая университетом. Современное обучение заключается в принципах объединения полученных знаний и умений с будущими профессиональными навыками, такой курс синхронизации идет на подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду, воспитание сознательных строителей нового общества.

Для того, что бы воспитать и вооружить нужными знаниями в данной области специалистов нам необходимо всецело погрузиться в преподавание культуры физической, и далее совершенствовать нужные профессиональные качества для реализации полноценного физического воспитания достойной подрастающей смены. Роль педагога в образовательном процессе обладает своей уникальной спецификой и значительным воздействием, поскольку она служит не только интересам учебного заведения, но и охватывает саму суть общества [3]. Будущие специалисты физкультурно-спортивной направленности должны обладать важными критериями личностных качеств, умениями противостоять внешним факторам, способностью адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям. Программа образования в высших образовательных организациях, требуют от обучающихся глубоких теоретических знаний в области спортивной науки, а также понимания закономерностей развития спортивных навыков человека, осознания способов оптимизации физических качеств. Кроме того, обучающееся на факультете физической культуры и спорта, должны обладать профессиональными навыками в преподавании, руководстве тренировками, планировании и проведении спортивных мероприятий, а также быть готовыми к судейским обязанностям, на основании присвоенных квалификаций после окончания обучения [4]. Согласно имеющимся исследованиям, поведение преподавателя на занятиях по физической культуре можно разделить на четыре категории: управление, инструктаж, контроль и взаимодействие. В совокупности это четыре основных типа поведения педагога, каждый из которых играет свою роль. По мнению Петра Францевича Лесгафта (1837-1912), именно взаимодействие учителя определяет атмосферу на уроке физкультуры и существенно влияет на его результаты [5].

Углубляясь в тему нашего исследования, авторским коллективом проведена тщательная выборка ранее проведенных исследований. Выделены следующие характеристики эффективного поведения педагога на занятии: педагоги прибегают к управленческим методам; уделяют меньше времени непосредственному обучению в форме объяснений, демонстраций и инструкций; активно наблюдают за происходящим, что способствует взаимодействию; поощряют взаимодействие с помощью вопросов и ответов, обратной связи, подбадривания и помощи; дают больше обратной связи, чтобы помочь отдельным обучающимся в освоении двигательных навыков.

В 1970-х годах в основном широко применялся анализ учебного процесса на основе модели «процесс — результат» для изучения взаимосвязи между поведенческими факторами учебного процесса и результатами обучения, а также для исследования условий эффективного преподавания. В отечественной педагогике разработали метод наблюдения за поведением учителя для анализа его действий по нескольким категориям. Этот подход, основанный на методах оценки, позволил объективно определить структуру поведения учителя на уроках физкультуры [6].

В рамках нашего исследования были проанализированы семнадцать занятий по 40 мин, которые проводили студенты четвертого курса факультета физической культуры и спорта одного из университетов города Ставрополя, занятия проходили в средних и старших классах в рамках своей образовательной программы. Наши наблюдения за поведением будущего учителя на каждом занятии анализировались и фиксировались с помощью видеокамеры. Полученный материал разделялся на этапы и переходы по структуре занятия. В категорию «взаимодействие» мы включили такие подпункты, как постановка вопросов, принятие и предоставление положительной, корректирующей и отрицательной обратной связи,

а также поощрение. Кроме того, мы разделили положительную, корректирующую и отрицательную обратную связь на «общую» и «конкретную» в зависимости от того, была ли обратная связь конкретной или нет. Далее проводилось сравнение с поведением учителей, опыт работы которых составлял не мене пяти лет [7].

Проведенные исследования показали, что такие факторы, как организация учебного процесса, статусность учебной группы, стаж преподавания, оборудование и инструменты, значительно влияют на отношение учеников к предмету и их оценки. Анализ поведения учителя и учеников, проведенный авторским коллективом во время занятий со стажерами, показал, превышенный лимит установленного времени на рассмотрение общих вопросов, таким как ожидание, движения, управление и другие инструкции, не связанные с учебными задачами, в то время как физической активности уделялось недостаточно времени, соответственно плотность занятия была на низком уровне.

Кроме того, было проанализировано вербальное поведение, которое демонстрировало неуверенность и отсутствие последовательности в действиях. А также исследователи выявили, что учителя-стажеры редко задают вопросы, и не практикуют обратную связь.

Данное исследование помогло нам более детально увидеть и понять затруднения, с которыми приходится сталкиваться будущим учителям. На основании чего, давались конкретные рекомендации по их решению.

Касаясь процесса вовлеченности обучающихся к обратной связи. Стажеры затрачивали около половины времени, отведенного на взаимодействие, где 70% обратной связи содержало конкретную информацию. Эти данные свидетельствуют о том, что взаимодействие стажеров с учениками в основном сводится к советам по улучшению двигательных навыков и техники выполнения упражнений, а значит, значительная часть взаимодействия направлена на достижение учащимися учебных целей.

В ходе этого исследования не было зафиксировано ни одного негативного взаимодействия (с негативной обратной связью), которое обычно снижает оценки учащихся. Это можно интерпретировать как положительное отношение учителей к поведению учеников, а также может указывать на то, что они своевременно обращали внимания на отвлекающие факторы во время урока. Учитель всегда должен быть готов, к пресечению нарушения дисциплины, которое может спровоцировать угрозу травматизма учеников во время выполнения сложных двигательных действий [8].

В рамках проведенного исследования, не было зафиксировано не одного случая нарушения мер безопасности, стажеры, предвидя такие моменты, своевременно реагировали и давали соответствующие указания.

Сравнительный анализ показал, что начинающие учителя, уделяли больше времени непосредственному обучению, что указывает на чрезмерное внимание направленное, на объяснение и выполнение аналогичных заданий. Этот факт явился причиной отклонения от временного хронометража в структуре плана урока, отведенного на непосредственное обучение.

Учителям-стажерам следует больше внимания уделять тому, как давать четкие и лаконичные объяснения. Им также следует сосредоточиться на том, как представлять визуальную информацию, во время непосредственного руководства процессом обучения, например при объяснении заданий. Будущие учителя должны развить способность к экстраполяции, чтобы передавать полученные знания другим, уделяя особое внимание взгляду, голосу, ритму, темпу и жестам. Специалисты сферы образования должны освоить информационно-коммуникационные технологии, чтобы создавать уроки с эффективной визуализацией информации. Во время взаимодействия с учениками требуется более глубокое понимание предмета. Учителя могут повысить эффективность взаимодействия, точно определяя, какой язык использовать в зависимости от ситуации, в которой находятся ученики. Этот навык предполагает понимание сути преподавания и чуткое отношение к потребностям учеников, а также к тому, чего от них ждут.

На деле это исследование помогло выявить проблемные вопросы, которые необходимо решать на начальной стадии практической работы будущих специалистов в образовательной сфере [9].

Результаты исследования показали, что сравнение поведения учителей-стажеров и опытных педагогов выявило значительные различия в прямых указаниях и взаимодействии. Для совершенствования практических навыков преподавания на этапе подготовки учителей необходимо уделять особое внимание таким аспектам, как организация учебного процесса с учетом потребностей учащихся, глубокое понимание материала и учеников, четкое представление о процессе обучения, владение эффективными коммуникативными навыками и визуальная передача информации. Для этого необходимо обеспечить более тесную связь между теорией и практикой. Важно дать студентам достаточно времени, чтобы они поняли учеников и учебные материалы, а также имели возможность применить полученные знания на практике, чтобы они стали профессионалами своего дела.

Список литературы:

[1] Алешин Е. А. Модернизация процесса физического воспитания студентов в структуре профессионального образования / Е. А. Алешин, Д. В. Ошурков, Д. И. Парахин // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2023. – № 2(20). – С. 83-88.

[2] Бортникова С. А. Реализация практико-ориентированного подхода в формировании профессиональной компетентности студентов, обучающихся по профилю «образование в области физической культуры и спорта» / С. А. Бортникова // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XXII Международной научной конференции, Белгород-Москва-Чирчик, 15–16 апреля 2026 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2026. – С. 64-68.

[3] Бортникова С. А. Формирование профессиональной компетентности студентов по профилю «Физическая культура» / С. А. Бортникова, Е. В. Богачева, А. Ю. Горобий // Культура физическая и здоровье. – 2025. – № 1(93). – С. 34-39.

[4] Гайдаш А. И. Возможности использования цифровых технологий в дополнительном образовании / А. И. Гайдаш, А. В. Собровин // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы VIII Международной студенческой научной конференции, Майский, 25–26 февраля 2026 года. – Майский: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2026. – С. 125-126.

[5] Гайдаш А. И. Реализация современного подхода в образовании / А. И. Гайдаш // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XXI Международной научной конференции, посвященной 80-летию Великой Победы, Белгород-Москва-Чирчик, 23–24 апреля 2025 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2025. – С. 134-137.

[6] Гайдаш А. И. Конструктивное построение взаимоотношений между преподавателем и обучающимися / А. И. Гайдаш // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XX Международной научной конференции, посвященной 70-летию БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород, 17–18 апреля 2024 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2024. – С. 111-113.

[7] Катунина Н. П. Управление учебным процессом в образовательных организациях - системный подход / Н. П. Катунина, А. И. Гайдаш, Е. А. Алешин // Культура физическая и здоровье. – 2022. – № 2(82). – С. 88-91.

[8] Катунина Н. П. Оценка и формирование практических навыков в преподавательской деятельности П. С. Кошелев, С. М. Хроменков, В. Н. Бажанов // Образование и право. – 2026. – № 1. – С. 532-537.

[9] Маслова И. Н. Использование информационных технологий для повышения мотивации к внеурочным занятиям по спортивно-оздоровительному направлению / И. Н. Маслова, С. А. Бортникова // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни : Сборник научных статей XIV Международной научно-практической конференции, Воронеж, 17–18 апреля 2025 года. – Воронеж: Воронежская государственная академия спорта, 2025. – С. 540-546.

References:

[1] Aleshin E. A. Modernization of the process of physical education of students in the structure of vocational education/ E. A. Aleshin, D. V. Oshurkov, D. I. Parakhin // Scientific digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2023. – № 2(20). - S. 83-88.

[2] Bortnikova S. A. Implementation of a practice-oriented approach in the formation of professional competence of students studying in the profile "education in the field of physical culture and sports" / S. A. Bortnikova // Physical education and sports in higher educational institutions: Collection of articles of the XXII International Scientific Conference, Belgorod-Moscow-Chirchik, April 15-16, 2026. - Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2026. - S. 64-68.

[3] Bortnikova S. A. Formation of professional competence of students in the profile "Physical Culture" / S. A. Bortnikova, E. V. Bogacheva, A. Yu. Gorobiy // Physical and Health Culture. – 2025. – № 1(93). - S. 34-39.

[4] Gaidash A. I. The possibilities of using digital technologies in additional education / A. I. Gaidash, A. V. Sobrovin // Gorinsky readings. Innovative solutions for the agro-industrial complex: Materials of the VIII International Student Scientific Conference, May, February 25-26, 2026. - May: FSBEI HE Belgorod GAU, 2026. - S. 125-126.

[5] Gaidash A.I. Implementation of the modern approach in education/A.I. Gaidash // Physical education and sports in higher educational institutions: Collection of articles of the XXI International Scientific Conference dedicated to the 80th anniversary of the Great Victory, Belgorod-Moscow-Chirchik, April 23-24, 2025. - Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2025. - S. 134-137.

[6] Gaidash A.I. Constructive construction of relations between the teacher and students / A.I. Gaidash // Physical education and sports

in higher educational institutions: Collection of articles of the XX International Scientific Conference dedicated to the 70th anniversary of BSTU named after V.G. Shukhov, Belgorod, April 17-18, 2024. - Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2024. - S. 111-113.

[7] Katunina N.P. Management of the educational process in educational organizations - a systematic approach / N.P. Katunina, A.I. Gaidash, E.A. Aleshin // Physical and health culture. – 2022. – № 2(82). - S. 88-91.

[8] Katunina N.P. Assessment and formation of practical skills in teaching P. S. Koshelev, S. M. Khromenkov, V. N. Bazhanov // Education and Law. – 2026. – № 1. - S. 532-537.

[9] Maslova I. N. The use of information technologies to increase motivation for extracurricular activities in the sports and recreation direction / I. N. Maslova, S. A. Bortnikov // Biomedical and pedagogical foundations of adaptation, sports activities and a healthy lifestyle: Collection of scientific articles of the XIV International Scientific and Practical Conference, Voronezh, April 17-18, 2025. - Voronezh: Voronezh State Academy of Sports, 2025. - S. 540-546.

