Дата поступления рукописи в редакцию: 29.09.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-10-415-418
Дата принятия рукописи в печать: 10.11.2026 г.

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация, e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

УСЛОВИЯ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В КОЛОНИИ

Аннотация. *В статье идет речь о понятии, структуре и сущности индивидуальной работы с несовершеннолетними осужденными, которую можно определить как систему целенаправленных педагогических и специальных воздействий воспитателя на воспитанника, основанную на индивидуальном подходе, имеющим своей целью исправление личности.*

Ключевые слова: *индивидуальная работа, несовершеннолетний осужденный, уголовно-исполнительная система, воспитательная колония.*

Для цитирования: *Полякова Я. Н. Условия исправления осужденных в колонии // Право и управление. 2026. № 10. С. 415–418.*

POLYAKOVA Yanina Nikolaevna,
Candidate of Psychological Sciences, Leading Researcher NITs-2 PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation

CONDITIONS FOR THE CORRECTION OF CONVICTS IN THE COLONY

Annotation. *The article deals with the concept, structure and essence of individual work with juvenile convicts, which can be defined as a system of targeted pedagogical and special influences of the teacher on the pupil, based on an individual approach, with the goal of correcting the personality.*

Key words: *individual work, juvenile convict, penal system, educational colony.*

For citation: *Polyakova Ya. N. Conditions for the correction of convicts in the colony. Law and administration. 2026;(10):415–418. (In Russ.).*

В исправлении несовершеннолетних осужденным важное место занимает индивидуальная работа. Каждый правонарушитель стал на путь преступлений по-своему, каждому из них присущи наряду с общими, типическими чертами индивидуальные особенности, определяемые условиями жизни и воспитания, предшествующим социальным опытом.

Вместе с тем условия исправления осужденных в колонии в педагогическом отношении неблагоприятны, потому что человек, совершивший преступление, попадает в отрицательную среду, по существу, в среду себе подобных. В таких условиях расширяется сфера отрицательных влияний, увеличивается вероятность объединения людей в группировки на основе отрицательной направленности поведения. Больше того, воспитательное влияние коллектива на осужденного в колонии ослабляется их устойчивым, глубоким недоверием друг к другу [1].

Вот почему, отдавая должное воздействию коллектива в воспитательной колонии, право и педагогика обращают особое внимание на индивидуальную работу с осужденными.

Индивидуальную воспитательную работу с несовершеннолетними осужденными можно определить как систему целенаправленных педагогических и специальных воздействий воспитателя на воспитанника, основанную на индивидуальном подходе, которая имеет своей целью исправление личности. Ее задачи и содержание вытекают из сущности и задач исправления в

каждом конкретном случае [2].

Уже на основе определения понятия индивидуальной воспитательной работы можно выделить ее основные структурные элементы.

Знание индивидуальных особенностей осужденного. Оно предполагает овладение методикой изучения личности, умение воспитателя видеть в ней типичное и особенное. При этом важно рассматривать осужденного не как объект изучения, а как объект и субъект воспитания.

Индивидуальный подход к осужденному. Он является одним из существенных условий проектирования личности в процессе исправления. Процесс проектирования может быть успешным лишь тогда, когда деятельность не только воспитателя, но и осужденного направлена на перестройку отрицательных свойств и качеств, когда она опирается на положительное в человеке.

Проектирование личности осужденного. Оно предполагает четкое представление тех педагогических результатов, которые нужно достичь в процессе индивидуальной воспитательной работы. При этом на первый план выдвигаются такие воспитательные задачи, решение которых обеспечит непреступное поведение человека, а значит, и предотвращение рецидива.

Составление программы индивидуальных воспитательных воздействий, т.е. определение системы наиболее эффективных средств и методов воздействия с учетом уровня социально-педагогической запущенности осужденного, характера его нравственно-психологических свойств, сроков лишения, свободы.

Корректировка программы, учет достигнутых результатов и постановка на их основе новых задач исправления личности.

Эффективная индивидуальная работа возможна лишь при хорошем знании:

демографических и социально-психологических данных об осужденном (место и время рождения, образование, профессия и специальность, поведение до осуждения, семейное положение, характер преступлений, обстоятельства и мотивы их совершения, состояние здоровья). Получить эти данные удается различными методами: при изучении личного дела, в беседе с осужденным, его родственниками и близкими-друзьями, анкетным опросом, в беседе с коллективом, в котором правонарушитель работал до осуждения;

отношения осужденного к себе и процессу исправления (отношение к совершенному преступлению и к наказанию, уровень самопознания и оценка собственных нравственных качеств и поступков, жизненные планы на будущее в колонии и по выходу из нее, отношение к требованиям режима, указаниям воспитателей, самовоспитанию. Эти сведения получают: при изучении личного дела, школьных сочинений, из его выступлений на собраниях, диспутах, из бесед с другими осужденными, при устных и письменных ответах осужденного, в беседе и так далее;

отношения несовершеннолетнего к общественной жизни, людям, основным видам деятельности в колонии (позитивное или негативное отношение к общественным поручениям в отряде и колонии, к воспитательным мероприятиям, к труду, важнейшим событиям в жизни колонии, района, области, страны, за рубежом). Все эти сведения можно получить при изучении поведения личности во время следствия, на суде и в колонии. Да и сами осужденные нередко откровенно говорят о своем отношении к этим проблемам;

эмоционально волевых особенностей поведения осужденного в колонии. Эти сведения получают путем наблюдения за поведением осужденного в разных ситуациях (специально созданных и естественных), в беседах с ним и его соседями по работе, с родственниками, сотрудниками ВК, шефами, а также из его переписки.

При проведении индивидуальной воспитательной работы очень важно знать особенности различных категорий осужденных и непременно учитывать их.

Важным элементом индивидуальной работы является составления программы индивидуального воздействия на конкретную личность. Она включает в себя вопросы вовлечения воспитанников в квалифицированный труд (непосредственную работу на производстве, участие в трудовом соревновании, оказание помощи товарищу по работе, изучению передового опыта, овладение смежной профессией, повышение квалификации, выработка честного отношения к труду и др.), вопросы нравственного воспитания (разъяснение требований нравственных основ труда и жизни, оценки своего поведения на свободе и в колонии, отношения к родным и близким, к женщинам, воспитателям, учителям).

Программа индивидуальной работы с несовершеннолетними должна определять выработку отношения к труду, трудовое и нравственное воспитание. В целом программа индивидуальной работы своим стержнем должна иметь комплексный подход [3].

Большое внимание в этой программе уделяется правовому, эстетическому, физическому воспитанию с учетом различных категорий осужденных.

Составление программы и ее реализация – дело не одного начальника отряда. Она рассчитана на участие в воспитательной работе многих воспитателей: учителей, производственников, шефов, членов совета воспитателей и других лиц.

Воспитательное воздействие на конкретного осужденного может осуществляться в различных формах, среди которых важное место зани-

мают индивидуальные беседы; личные поручения воспитателей; контроль за поведением осужденного, аттестование; индивидуальное шефство; оказание помощи в составлении программ и планов самовоспитания.

С помощью беседы воспитатель (коллектив воспитателей) решает несколько задач, среди которых можно выделить две главные: изучение личности и осуществление непосредственного целенаправленного воспитательного воздействия. При проведении беседы с несовершеннолетним осужденным требуется соблюдение определенных педагогических, правил:

прежде всего, необходимо установить психологический контакт

с воспитанником;

четко и ясно излагать свои мысли;

не допускать жаргонных слов;

выработать нужную форму (определенный тон) беседы, учитывая при этом ее цель (тему) и особенности личности осужденного;

соблюдать педагогический такт. Личные поручения воспитателей обычно выражают доверие к осужденному, признание его сил и способностей. Чем разнообразнее личные поручения осужденным, чем больше учитываются при этом их возможности, тем эффективнее воспитательное воздействие. Поручения помогают человеку поверить в себя, укрепляют его волю, воспитывают чувство ответственности за порученное дело как перед воспитателем, так и перед коллективом воспитанников.

Контроль за поведением осужденного реализуется путем непосредственного наблюдения, который осуществляет воспитатель.

В этом случае между объектом и субъектом педагогического процесса устанавливаются прямые связи, отношения. Другой вид контроля – опосредованное наблюдение, когда контроль за поведением осужденного реализуется по просьбе начальника отряда другими воспитателями или активистами из числа осужденных.

В итоге вся информация о характере поведения несовершеннолетнего осужденного, его отношении к режиму, труду, мероприятиям воспитательного характера, учебе стекается к начальнику отряда, который ее анализирует и обобщает, а потом решает, в какой форме использовать полученные данные: в индивидуальной беседе, на заседании аттестационной комиссии, в процессе индивидуального шефства и т.д.

В настоящее время в условиях воспитательной колонии широко используется такая форма индивидуальной работы, как аттестование.

Положением об аттестовании определены следующие цели: глубокое, всестороннее изучение личности осужденных, объективное определение степени их исправления; выработка путей улучшения индивидуальной работы, усиление ее влияния на укрепление режима; отношение к труду, воспитательным мероприятиям, общеобразовательному и профессионально-техническому обучению; усиление роли актива воспитанников.

В состав аттестационной комиссии входят члены совета воспитателей, представители шефствующих организаций и члены совета коллектива отряда (с правом совещательного голоса).

Заседание проходит в комнате воспитательной работы под председательством начальника отряда. Члены комиссии избирают секретаря, который ведет протокол. Первыми аттестуются председатель совета коллектива, активисты, потом отдельные осужденные.

Оценка степени исправления отражает поведение осужденного, его отношение к общественно полезному труду, воспитательной работе и учебе.

Оценка показателей поведения осужденного, его отношение к общественно полезному труду и обучению, участие в воспитательных мероприятиях осуществляются по балльной системе: отлично – 5 баллов, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 0 баллов.

Оценка степени исправления с подробным изложением результатов аттестования и рекомендаций заносится в тетрадь индивидуальной работы и подписывается председателем комиссии. Итоги аттестования доводятся до сведения всех осужденных и обсуждаются на собраниях отряда. При необходимости выводы комиссии сообщаются родственникам правонарушителей.

Важную роль в организации индивидуальной работы с лицами, трудно поддающимися исправительному воздействию, играет система индивидуального шефства [4].

Сотрудник колонии, которому поручено индивидуальное шефство, работает совместно с начальником отряда и с его помощью внимательно знакомится со всеми материалами, касающимися подопечного. При необходимости он собирает дополнительные сведения, используя источники информации.

На всех трудновоспитуемых шефы ведут тетради индивидуальной работы или дневники. В них делаются записи о проведенных беседах и их результатах, об изменениях в поведении подопечных, о степени их исправления. Ежеквартально на заседаниях советов воспитателей подводятся итоги деятельности шефов.

Осужденных, трудно поддающихся воспитательному воздействию, ставят на специальный учет. За ними устанавливается более строгий контроль Результаты контроля заносятся в тетради или дневники наблюдения.

Проверку поведения осужденных, состоящих на таком учете, осуществляют лица суточного

наряда, контролеры, мастера, начальники цехов, члены советов воспитателей. На оперативно-режимных совещаниях, совещаниях начальников отрядов, производственников и других категорий воспитателей обязательно дается информация о результатах наблюдения [5].

Индивидуальная работа с осужденными, особенно с трудновоспитуемыми, проводится по плану, который составляется на месяц, квартал, а иногда на более продолжительный период, с учетом личности осужденного, характера и степени совершенного преступления, возраста, образования и других особенностей, а также его поведения и отношения к труду. С психолого-педагогической точки зрения важно предусмотреть: развитие нравственных, правовых, общих способностей осужденного; формирование положительных черт характера, в том числе через отношение к различным видам деятельности, к коллективу, к самому себе; создание жизненно значимых перспектив и др. Разумеется, для каждого осужденного этот план будет иметь свою специфику, определенное своеобразие.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В. Психолого-педагогическое изучение и социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Москва.2018.

[2] Сухарева Е. В. Педагогическое и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.

[3] Вилкова А. В. Анализ и характеристика категориального аппарата исследования духовно-нравственного воспитания в военных вузах / А. В. Вилкова // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 5 (38). С. 41-52.

[4] Колесов В. И. Дифференцированный подход как важнейший фактор преодоления низкой учебной успеваемости и отклонения поведения детей / А. В. Вилкова, В, И. Колесов, В. И. Силенков // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 126-132.

[5] Вилкова А. В. Особенности социально-образовательной среды воспитательной колонии в формировании духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола / А. В. Вилкова // В сборнике: психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов IV Международного симпозиума психологов. Рязань, 2022. С. 88-94.

References:

[1] Vilkova A. V. Psycholor-pedagogical study and socio-psychological characteristics of the personality of juvenile convicts. Moskva.2018.

[2] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime / A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva // Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.

[3] Vilkova A. V. Analysis and characterization of the categorical apparatus for the study of spiritual and moral education in military universities / A. V. Vilkova // Education and science in Russia and abroad. 2018. № 5 (38). S. 41-52.

[4] Kolesov V.I. Differentiated approach as the most important factor in overcoming low academic performance and deviations in the behavior of children / A. V. Vilkov, V, I. Kolesov, V. I. Silenkov // Problems of modern education. 2022. № 4. S. 126-132.

[5] Vilkova A. V. Features of the socio-educational environment of the educational colony in the formation of the spiritual and moral values of juvenile convicts of the female sex / A. V. Vilkova // In the collection: psychology of the XXI century: challenges, searches, vectors of development. Collection of materials from the IV International Symposium of Psychologists. Ryazan, 2022. S. 88-94.